

Публичный доклад директора МБОУ «Гимназия № 37» За 2016-2017 учебный год

Цель доклада:

создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
способствование развитию партнерских отношений между гимназией и родителями (законными представителями);
обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
обозначение приоритетных направлений развития гимназии.

ВВЕДЕНИЕ

По всем направлениям, представленным в Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», гимназией достигнуты определенные результаты. У гимназии есть перспективные планы, которые направлены на содействие инновационному развитию российской системы образования, т.к. современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности гимназии за 2016-2017 учебный год. Информация, содержащаяся в публичном докладе, является достоверной и отражает реальное состояние развития гимназии в отчётный период.

Настоящий доклад адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственно-общественного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

Хочется надеяться, что данный публичный доклад будет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей производства, бизнеса в образовательном процессе гимназии. Работа в условиях новых образовательных стандартов ведётся и будет продолжаться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования. Более подробную информацию о деятельности гимназии можно получить на сайте <http://makhachkala37.dagschool.com>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

№	Содержание	Данные Гимназии
1.1.	<u>Тип</u> <u>Вид</u> <u>Статус учреждения</u>	- <u>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение</u> - <u>Гимназия</u> - <u>Государственный</u>
1.2.	<u>Лицензия на образовательную деятельность.</u> <u>Государственная аккредитация</u>	<u>Лицензия: серия №, регистрационный № от сентября года.</u> <u>Срок действия - бессрочно.</u> <u>Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 017131, регистрационный № 5215 от 12 МАЯ 2012 года.</u> <u>Срок действия до 12 МАЯ 2024 г.</u>
1.3.	<u>Устав</u> <u>МБОУ Гимназии № 37</u>	
1.4.	<u>Экономические и социальные условия территории нахождения</u>	<u>МБОУ Гимназия № 37 расположена на территории субъекта Российской Федерации — г. Махачкала (Северо-Кавказский административный округ) по адресу: 367013, г. Махачкала, ул. Гамидова 10, б.</u> <u>Имущество гимназии, относящееся к государственной собственности, закреплено за гимназией на праве оперативного управления.</u> <u>Земельные участки площадью 15 749 га, занимаемые зданиями гимназии, переданы гимназии в бессрочное пользование.</u>
1.5.	<u>Руководство, органы государственного управления и самоуправления</u>	<u>Учредителем Гимназии является город Махачкала.</u> <u>Вышестоящая организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя — Управление Образование</u> <u>Директор гимназии Мирзаева Индира Нуратдиновна, заслуженный учитель РФ.</u> :
1.6.	<u>Структура учреждения (отделения)</u>	<u>МБОУ Гимназия № 37 ведет свою историю с 1964 года, реализует программы начального, основного, среднего общего образования.</u> <u>МБОУ Гимназия №37 включает два корпуса, расположенных на одной территории.</u>

<u>№</u>	<u>Содержание</u>	<u>Данные Гимназии</u>
1.7.	<u>Характеристика контингента обучающихся</u>	<p>1344 обучающихся (1-11 класс — 1344 чел); <u>Средняя наполняемость классов — 25 человек.</u> <u>Доля обучающихся на одного педагогического работника составляет 13.</u> <u>Социальный состав обучающихся представлен следующим образом:</u> <u>дети из многодетных семей 429 чел. (32%)</u> <u>дети из социально незащищенных семей 6 чел. (0,4%)</u> <u>дети, над которыми определена опека 2 чел. (0,14%)</u> <u>дети-инвалиды и ОВЗ 21 чел. (1. 6%)</u></p>
1.8.	<u>Наличие сайта учреждения</u>	http://makhachkala37.dagschool.com
1.9.	<u>Контактная информация</u>	<p>e-mail: ege200637@yandex.ru тел./62-19-60,62-19-62</p>

1.10. Структура управления

Управление гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена **пятиуровневая структура управления.**



**Управляющий совет,
общее собрание трудового
коллектива,
педагогический совет,
родительский комитет,
профсоюзный комитет**

Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет.

**Заместители директора,
руководители
предметных кафедр**

**Учителя,
функциональные службы**

Обучающиеся

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных кафедр.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб гимназии (по содержанию — это уровень оперативного управления).

Пятый уровень организационной структуры — уровень обучающихся.

По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

1.11. Основные позиции плана (программы) развития гимназии (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Приоритетные направления	Задачи
Формирование кадрового ресурса гимназии	<p>Подготовка специалистов высокой квалификации в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Совершенствование программно-целевых методов управления в сфере образования, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>Повышение качества административно-управленческих</p>
Обновление содержания образования	<p>Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования.</p> <p>Повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе профильного обучения на уровне среднего общего образования. Предоставление жителям города Махачкалы широкого спектра образовательных программ, отвечающих их требованиям, непосредственно в районе проживания.</p> <p>Формирование системного подхода к усвоению материала на основе, как школьной программы, так и самостоятельно полученных знаний.</p> <p>Повышение качества дополнительного образования, как деятельности, направленной на расширение для ребенка рамок основных общеобразовательных программ, его всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание.</p>
Формирование уклада гимназии	<p>Формирование и совершенствование структуры отношений, цикла ключевых событий и общих дел, обеспечивающих целостное пространство жизни в гимназии.</p> <p>Совершенствование системы информационно-аналитического и организационно-методического сопровождения деятельности Гимназии.</p>

Приоритетные направления	Задачи
	<p>Повышение информационной открытости Гимназии, расширение взаимодействия с семьями.</p> <p>Становление сообщества гимназистов, в котором формируется гражданская идентичность, происходит становление способности понимать и наследовать базовые ценности, на их основе преобразовывать окружающий мир.</p>
Формирование коммуникативного пространства	<p>Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями жизни в столичном мегаполисе.</p> <p>Вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города Москвы в образование и социализацию детей;</p> <p>Обеспечение актуализации, раскрытия и формирования способностей учащихся посредством активного участия в проектно-исследовательской деятельности, объединяющей учащихся, педагогов и представителей других профессиональных сфер деятельности.</p>
Внедрение и культивирование форм исследовательской и проектной деятельности на разных ступенях образования	<p>Обеспечение поэтапного перехода к массовому внедрению деятельности и элементов деятельности исследования, проектирования, конструирования, программирования в образовательный процесс гимназии.</p> <p>Создание необходимой среды, культивирующей необходимые для исследования и проектирования способности: выдвигать гипотезы, ставить задачи, проводить эксперименты, создавать проектные замыслы и др.</p>
Развитие базовых способностей и компетентностей учащихся	<p>Осуществление поэтапного перехода к целевому формированию ключевых способностей: удерживать свою позицию, вступать в открытый диалог и сотрудничество с другими людьми, работать в проблемных ситуациях, содержательно продвигаться в коммуникации, преодолевать эмпирически воспринимаемое очевидное очевидно и строить потенциальное будущее, организовывать социальное действие.</p>
Расширение форм и содержания социального партнерства	<p>Выстраивание полипозиционного диалога на разных уровнях с представителями внешних структур для создания широкой сети партнерства.</p> <p>Создание временных и устойчивых социокультурных связей и отношений с научными, профессиональными и иными представителями и объединениями.</p>
Укрепление связей со школами в регионах РФ и за рубежом	<p>Поиск партнеров по инновационным направлениям деятельности.</p> <p>Совершенствование практики предъявления высокотехнологичных гуманитарных образцов педагогической</p>

Приоритетные направления	Задачи
	<u>деятельности сотрудников гимназии во внешнем пространстве (округ, город, регионы, страна).</u> <u>Расширение форм и содержания международных контактов на уровне взрослых и учащихся гимназии с позиции России.</u>
Реализация организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности Гимназии	<u>Создание управленческой команды, объединенной едиными задачами повышения качества образования в гимназии.</u> <u>Расширение формы общественно-государственного управления гимназией.</u> <u>Создание механизмов для повышения эффективности бюджетных расходов.</u> <u>Повышение качества управления, в том числе за счет совершенствования системы информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений.</u>

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАЗИИ

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

2.1.1. Общее образование

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

I уровень (продолжительность обучения **4** года) — начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение проводится по традиционным учебно-методическим комплексам «Школа России», «Перспектива» и «Школа XXI век»

2015-2016 учебный год — штатный режим ФГОС во всех классах начальной школы, что составляет 100 %.

II уровень (продолжительность обучения **5** лет) — основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень (продолжительность обучения **2** года) — среднее общее образование: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки,

обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства гимназии

2.2.1. Цели и задачи дополнительного образования

Цель работы — формирование у детей социально значимых, ценностно-смысловых установок, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации.

Задачи:

- развитие лично - ориентированного подхода к учащимся,
- разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий,
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка,
- укрепление психического и физического здоровья,
- профилактика безнадзорности и асоциального поведения,
- обучение практическим навыкам,
- воспитание коммуникабельности у детей и подростков,
- содействие развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе,
- оказание помощи в выборе будущей профессии.

2.2.2. Особенности реализации дополнительного образования

В гимназии большое внимание уделяется дополнительному образованию. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства гимназии призвано развивать способности учащихся, которые по тем или иным причинам не реализуются в урочной деятельности.

Дополнительное образование предполагает целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование Гимназии № 37 осуществляется в 6-ти дневном рабочем режиме.

В гимназии своеобразие дополнительного образования проявляется в добровольном целенаправленном использовании ребенком свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей; в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ, объема и темпа их усвоения. Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют лично ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

2.2.3. Содержание дополнительного образования

Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа на дополнительное образование со стороны общества, семьи и ребенка.

В гимназии в различных объединениях, кружках и творческих студиях занимается 736 детей.

Блок дополнительного образования в гимназии представлен бюджетными и внебюджетными объединениями и охватывает следующие направленности:

**Список кружков и спортивных секций, функционирующих
в МБОУ «Гимназия №37»**

МБ ОО	Наименование кружка/секции	Кол-во ставок	Кол-во часов	Кол-во групп	Руководитель кружка/секции	Изнач. (гр. б): внутренние или совмес. тители	Расписание	Кем организован (а) кружок/секция: ОО или УДО или др.учрежд./каким именно*	Место проведения занятий (ОУ или УДО)	Охват детей (количество)	Процент от общего кол-ва обучающихся	Охват детей «группы риска»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ВС ЕГ О:	«Глобус» театральная англ. язык	0,25	4,5 ч.	2 гр.	Маматиева М.А.	Маматиева М.А.	Среда С 14:00-16:00 Пятн. С 14:00-16:30	МБОУ «Гимназия №37»	Кабинет А	30 уч.	15%	-
	Фольклорный театр	0,25	4,5 ч.	2 гр.	Гасанова М.Ш.	Гасанова М.Ш.	Вторник С 14:00-16:00 Пятн. С 14:00-16:30	МБОУ «Гимназия №37»	Кабинет РЗ	30 уч.	15%	2
	Кружок ЮИД и ЮП	0,5	9 ч.	2 гр.	Казиева П.Я.	Казиева П.Я.	Пон., Втор., Пят., Субб. С 15:00 –	МБОУ «Гимназия №37»	Кабинет НВП	40 уч.	17%	3

							17:00					
	Кружок национальных и современных танцев	0,5	9 ч.	2 гр.	Адилханова А.Д.		Пон., Среда , Четв., С 13:00 – 16:00	МБОУ «Гимназия №37»	Актовый зал	40 уч.	17%	3
	Спортивные кружки: Футбол Баскетбол Легкая атлетика	1 ставка	18 ч.	3 гр.	Батыров Р.Х.	Батыров Р.Х.	Пон – Субб, 14:00-17:00 Воскр 10:00-13:00	МБОУ «Гимназия №37»	Спортивный зал	60 уч.	30%	5

2.2.4. Перспективы развития

Сегодня нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования неограничена, особенно в рамках классно-урочной системы. Поэтому мы ставим перед собой задачу интеграции общего и дополнительного образования и нахождению конкретных форм их взаимодействия. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, и методы обучения.

Образовательные технологии и их результативность

Технология обучения	Результат использования технологии
Личностно ориентированная	<u>Развитие индивидуальных познавательных способностей</u>
Проблемное	<u>Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка</u>
Проектно-исследовательские методы	<u>Развитие познавательной мотивации и аналитической деятельности</u>
Дифференцированная	<u>Обучение на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха.</u>
Модульно-блочная	<u>Системный подход в познавательной деятельности учащихся</u>
Коммуникативно ориентированные	<u>Развитие языковых коммуникативных навыков</u>
Тестовые	<u>Успешная сдача итоговой аттестации в формате ЕГЭ</u>
Субъективизации	<u>Повышение уровня развития общеучебных умений и навыков</u>
«Творческая мастерская»	<u>Развитие креативности личности</u>
Интернет-ресурсы	<u>Выход за рамки предметного содержания учебных программ и обеспечение межпредметных связей</u>
Информационно коммуникационные	<u>Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств.</u> <u>Развитие навыков работы в Интернете.</u> <u>Разработка учащимися обучающих презентаций.</u>

Из перечисленных технологий учителя школы использую технологии, которые считают эффективными в работе с конкретными классами.

Приоритетное место занимает проектная технология.

Эффективность использования данных технологий подтверждается результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности обучающихся.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Понимая, что система образования призвана, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость,
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей,
- формирование у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной

и профессиональной позиции,

- развитие новых форм в работе с одаренными детьми и молодежью,
- воспитание здорового образа жизни,
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Признавая, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. **Педагогический коллектив гимназии в этом году строил систему воспитательной работы по следующим направлениям:**

- 1.«Патриотическое воспитание учащихся»;
- 2.«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»;
- 3.«Повышение безопасности дорожного движения среди учащихся »;
- 4.«Формирование культуры межнационального общения, дружбы и сплочённости народов Дагестана»;
- 5.«Об основах системы профилактики правонарушений беспризорности, безнадзорности среди несовершеннолетних»;
6. «Повышение правовой культуры учащихся»;
- 7.«Профилактика суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений»;
- 8.по реализации Материнского наказа участников 2-ого республиканского форума матерей Дагестана «Сохранение традиций и развитие духовно-нравственных принципов народов Дагестана в гражданском обществе».
- 9.Профилактика терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодежью, идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Воспитательная работа во всех школах строится в соответствии с Законом РФ "Об образовании", в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В нашей школе разработана программа воспитания обучающихся, которая определяет цели, задачи, принципы, направления, формы и методы организации воспитания, модель выпускника учебного заведения, систему анализа результативности воспитательной системы. Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Целью воспитательной работы нашей школы является создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека- гражданина, патриота.

Главными задачами воспитательной деятельности являются:

1. Воспитание сознательного отношения к учебе, поведению и развитию общественной активности.

2. Воспитание свободной личности (высокого уровня самосознания, гражданственности, чувства собственного достоинства, самоуважения, ориентирование в духовных ценностях жизни, потребность к красоте, поиск смысла жизни).

Развитие чувства патриотизма, изучение истории, культуры родного края.

4. Воспитание творческой личности.

5. Воспитание практической личности (овладение компьютерной грамотностью, трудолюбие).

6. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание любви к спорту.

7. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной силой заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

К настоящему времени в школе, как мне кажется, сложилась определенная система воспитательной работы: **«Максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для его нормального духовного, умственного и физического совершенствования».**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности и общения.

Планы воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Интеллект.
- Здоровье.
- Отечество.
- Семья.
- Труд.
- Творчество.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений:

Школьные праздники.

- Участие в конкурсах и олимпиадах.
- Проведение спортивных соревнований.
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок.
- Работа школьных кружков и секций.
- Вступление школы в новую организацию «Российское Движение школьников»

Школьные праздники - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Это:

- День Знаний.
- Концерт ко Дню Учителя.
- Новогодние праздники.

- Прощание с азбукой.
- Предметные недели.
- Праздничный концерт к 8 Марта.
- Пропаганда ЗОЖ и соблюдения ПДД
- Победный май.
- Выставка творческих работ.
- День Здоровья
- Последний звонок.
- Торжественное вручение аттестатов.

Все традиционные праздники проводятся на хорошем уровне.

Хочется отметить классных руководителей, принимающих активное участие во всех школьных мероприятиях, практически всех учителей начальных классов Магомедова К.Б., Рабаданова С.М., Коркмасова Н.Д., Юсупова А.И. Асадулаева Д. Ю. за первые места, Керимова М. А. Ахмедова А. К. Гаджиева Н. Н. Гаджиева М. С. Магомедова К. Б. Гасанбекова К. Г. Тынчерова Н. Б. Рамазанова И. М. Шахбанова Х. М. Алиева Дж. Ш. Джафарова Д. Д. за активное участие в мероприятиях, и новые учителя, которые старались принимать участие в школьных мероприятиях - Багомедова Зоя Магомедовна, Алимова Сабина Магидиновна, Магомедова Гульфера Хизриевна.

Учителя среднего и старшего звена которые занимали первые места в школьных мероприятиях в этом году - Джамалутдинова Н. Б., Логунова Е. С., Казиханова Д. М., Курбанова М. А., Абасова Э. Н., Ибрагимова З.Р., Рагимов З. К., Шерифалиева С. И., Гасанова М. Ш. также кл. рук., которые принимали участие во всех мероприятиях в своей

параллели в течении года - Магомедова М. А., Фаталиева Э.Т., Алигаджиева Р.М., Дадаева Д. А., Ганапиева Т.О., Селимова Ш.Д., Раджабова Е.О., Умаханова М.О., Мустафаев К. М., Рабаданова З.А., Яганова П.А., Аскерова Л. Ш.

. Очень приятно осознать что кл. рук стараются всесторонне развивать своих учащихся. Возможно не у всех получается полноценно, но все впереди.

Для обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских конкурсах и мероприятиях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях городского масштаба:

1. Городской День птиц – 2 место –благодаря кл.рук. 2 б кл. Юсуповой А.И., кл.рук 6 б кл. Шерифалиевой С.И. и кл.рук. 6 а кл. Гасановой М.Ш., также школьный хореографический ансамбль «Магия танца» под руководством Адильхановой А.Д.

2. Городской тур «Безопасное колесо» - 3 место, школьный отряд «Светофор» под руководством Казиевой П.Я.

3. Городской этап «Смотр художественной самодеятельности», школьный хореографический ансамбль «Магия танца» под руководством Адильхановой А.Д в номинациях:

1. «Танцы народов мира» - 2 место;
2. «Оригинальный жанр» - 1 место.
4. Первенство по баскетболу школ города среди женских команд. Мы все от души порадовались 2 месту наших девушек под руководством учителя физкультуры Батырова Р.Х.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников имеет организация экскурсий в культурные центры г. Махачкалы и интересные места Дагестана.

Каждый год наши ученики посещают:

- Музей национального костюма.
- Исторический музей
- Музей боевой славы
- Театр оперы и балета.
- Кукольный театр.

На базе школы работает 12 кружков и секций, в которых занимается более 500 учащихся.

Рассматривая работу кружков и секций, необходимо отметить, что наибольшей популярностью пользуются спортивные кружки Батырова Р.Х., кружок танцев Адильхановой А.Д, Студия ДПИ Гусейновой П.К., кружок по правилам поведения на дорогах отряд ЮИД Казиевой П.Я. фольклорные кружки Гасановой М.Ш. и Маматиевой М.А.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы мы также считаем работу, направленную на укрепление здоровья ребенка, которое рассматриваем как важнейшую личностную и общественную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем каждого человека. Для этого в школе работают спортивные секции: баскетбол, футбол и легкая атлетика. Проводятся Дни здоровья, спартакиады, первенства школы по различным видам спорта, «Веселые старты» и беговые эстафеты. Учащиеся школы принимают активное участие во всех городских и республиканских спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Также важным направлением воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В этом учебном году работа по этому направлению была посвящена 72-летию Великой Победы.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, «А ну-ка парни!», акции «ветеран живет рядом», акция «Обелиск», «Вахта памяти». Проводятся встречи с ветеранами Великой отечественной войны.

Дети участвовали во многих городских мероприятиях, посвященных Великой Победе. Ко дню Защитника Отечества в классах проводились уроки мужества. Торжественные линейки, концерты с приглашением ветеранов войны и тыла, также посещение ветеранов на дому.

В этом году активизировала свою работу школьная библиотека. Шамсудинова З.Р. в начальных классах проводит массу воспитательных мероприятий, оказывая большую помощь учителям 1-4 и 5-8 классов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся ведется по нескольким направлениям:

- -профилактика и оздоровление

- -информационно—консультативная работа
- спортивная работа

Работа с родителями ведется через родительские собрания, индивидуальные беседы. Проводятся внеклассные мероприятия с привлечением родителей.

В школе работает совет старшеклассников, пусть ещё не совсем активно. Но в этом году наша гимназия целый год была одной из 10 пилотных площадок по Дагестану и в числе 250 по России для реализации новой детской общественной организации «Российское Движение Школьников». В течении 2016-2017 уч. года ребята принимали активное участие во всех акциях и мероприятиях и форумах проводимых РДШ. Начиная с сентября месяца прошли следующие мероприятия в рамках «РДШ»:

- Сентябрь – Урок добра,
- Октябрь – день пожилых людей, 29 октября - День рождения РДШ, торжественное вступление в ряды РДШ
- Ноябрь – Всероссийская акция «Присядайте на здоровье»– пропаганда ЗОЖ, поездка в ВДЦ «Орленок» на 1 смену от РДШ,
- Декабрь – участие на северо-кавказском форуме для школ РДШ,
- Январь - всероссийская акция «Подари улыбку»,
- Февраль – мероприятие- конкурс «Я люблю Россию», участие в конкурсе для школ РДШ «Будь здоров»
- Март - поездка в ВДЦ «Орленок» на 2 смену от РДШ,
- Апрель – День космонавтики – уроки космоса.

Вступление в РДШ мотивирует детей всаморазвитию и самореализации в жизни.

Задачи деятельности ПМПК:

- выявление детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- мониторинг развития ребенка в процессе реализации адаптированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- создание в рамках данного образовательного учреждения условий адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка (выбор соответствующей формы обучения: индивидуальное, надомное);
- определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам, в случае компенсации отклонений в развитии и наблюдении положительной динамики в обучении.

Итогом работы ПМПК гимназии является определение программы и стратегии сопровождения ребенка и его семьи, выбор образовательной траектории развития и организация контроля и оценки эффективности сопровождения.

Результаты деятельности

Систематический мониторинг качества реализации коррекционно-развивающих программ показал, что:

- наблюдается положительная динамика развития всех психических процессов, социально-эмоциональной сферы у детей;
- незначительная положительная динамика внутри дефекта у детей с ОВЗ и другими тяжелыми органическими поражениями.

И трудности взаимоотношении со сверстниками поведенческие нарушения и трудности профориентация.

Как видно из диаграммы, наиболее часто встречаются запросы, связанные с поведенческими нарушениями, трудностями обучения и развития. Анализ запросов также

показал, что за личной консультацией обращаются родители, которые имеют определенные внутрисемейные проблемы, причина которых являются дисфункции детско-родительских отношений, либо отклонения в поведении ребенка. Актуальными также являются запросы, связанные с межличностными отношениями, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, развитием творческих способностей.

Наиболее эффективными методами в области разрешения проблем детско-родительских отношений зарекомендовали себя групповые занятия. Данный подход включает: принятие и уважение ребенка, открытость чувств, испытываемых родителем, равенство позиций родителя и ребенка, при котором осуществляется взаимодействие, отсутствие оценочных суждений, формирование сходных установок относительно одной и той же ситуации, использование широкого спектра коммуникативных средств, как вербальных, так и невербальных в совместной деятельности.

Большое внимание, по-прежнему, уделяется профилактике негативных явлений среди молодежи, связанных с употреблением ПАВ и асоциальным поведением. Значительное количество детей в течение учебного года приняло участие в занятиях по развитию толерантности, интерактивных беседах по профилактике здорового образа жизни для девочек и мальчиков, подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Для семей воспитывающих детей-инвалидов были организованы занятия со следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. Наша задача не только развивать детей с ограниченными возможностями, но и помочь им раскрыть свои способности, ощутить радость жизни и адаптироваться в обществе.

С целью оценки качества предоставляемых услуг в области коррекционно-развивающего образования в гимназии проводится анкетирование родителей, детей, занимающихся как в группах, так и индивидуально. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что большинство родителей отмечают высокую эффективность занятий, значительную положительную динамику в развитии ребенка и оптимизации детско-родительских отношений.

2.1. Режим работы

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Гимназии, Правил внутреннего трудового распорядка учебные занятия в 2015-2016 учебном году организованы в одну смену.

1. Шестидневный режим работы Гимназии с **8:00 до 18:00**, режим работы у первоклассников пятидневная учебная неделя. Начало уроков — в 8.00 часов. Продолжительность уроков — первые классы: первое полугодие — 35 минут, второе полугодие — 45 минут 2-11 классы: 45 минут.

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 недели;
- во 2-х-8-х, 10-х — 35 недели;
- в 9-х, 11-х — 37 недель с учетом ГИА. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и науки РФ.
- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для принятия завтраков и обедов — 20 минут.
- В 2017-2018 учебном году сроки каникул в Гимназии были утверждены по «Традиционному режиму обучения»:

осенние каникулы с 31.10.2017 по 08.11.2017 г.

зимние каникулы с 26.12.2017 по 10.01.2018 г.

весенние каникулы с 26.03.2018 по 03.04.2018 г.

Дополнительные каникулы (1-й класс) с 22.02.2018 по 28.02.2018 г.

2.6. Характеристика внутри школьной оценки системы качества

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества образования, которое включает, в том числе, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

В 2016-2017 учебном году гимназию получили
аттестат особого образца (с золотой медалью) о среднем общем образовании
за 2016-2017 учебный год

№	Ф.И.О. (полностью)	год рождения
1.	Рабаданова Сабина Рабазановна	22.05.2000
2.	Абдурахманова Алия Салавдиновна	16.03.2000
3.	Ибрагимова Эхли Агаевна	16.07.2000
4.	Магомедова Патимат Шамильевна	25.07.2000
5.	Бургуева Маликат Айгуновна	28.03.2000
6.	Алиханова Амира Сеидрзаевна	09.12.1999
7.	Иманова Айсарат Магомедсаитовна	11.12.1999
8.	Джаватова Мадина Карамитдиновна	12.04.2000
9.	Габибулаев Магомедхабиб Алиасханович	30.11.1998
10.	Мирзаханова Етара Миргамзаевна	18.06.2000
11.	Гусейнова Амина Камильевна	02.05.2000
12.	Абдулаева Джамилия Муратовна	20.06.2000

Учащихся 9 классов, получивших
аттестат особого образца (с отличием) об основном общем образовании
за 2016-2017 учебный год

№	Ф.И.О. (полностью)	год рождения
1	Рабаданова Аминат Рабазановна	24.04.2002
2	Татаева Карина Исмаиловна	02.08.2002
3	Темирханова Малика Рашидхановна	21.10.2001
4	Чеерчиева Аминат Юсуповна	16.08.2002
5	Мазгаров Магомед Нариманович	03.10.2001
6	Газилова Маридат Магомедовна	14.06.2001
7	Кадибайматова Умуселимат Нуритдиновна	29.11.2002
8	Капиев Гамид Загидинович	20.04.2002
9	Абдулаева Амина Шихшаевна	26.11.2001
10	Ахмедова Алина Муслимовна	01.09.2001
11	Магомедова Асият Магомедалиевна	07.06.2002

Анализ внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым стандартам. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач: анализ новых образовательных стандартов; работа по апробации передовых педагогических технологий; использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе; участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.

Основные направления внутришкольного контроля

- Контроль за выполнением всеобуча
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за знаниями, умениями и навыками
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, за работой по подготовке к переводным экзаменам
- Контроль за работой педагогических кадров

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году были:

- Изучение нормативно-правовых документов органов образования ;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- изучение стандартов второго поколения (ФГОС ООО)
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
 - усиление работы с одаренными детьми
 - совершенствование методической работы.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачи, позволяющие достигать высоких результатов в обучении и воспитании:

- ✓ Обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в школе.
- ✓ Разработать систему поддержки талантливых детей в образовательном учреждении.
- ✓ Разработать систему повышения потенциала педагогического коллектива через внедрение моральных и материальных стимулов поддержки.
- ✓ Изменить школьную инфраструктуру через выполнение требований надзорных органов.
- ✓ Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающе среды в образовательном учреждении.
- ✓ Расширить самостоятельность школы

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

2. Мониторинг и анализ итогов учебной деятельности учителей и учащихся.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся является одним из основных показателей работы образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Анализ качества знаний по ступеням обучения за последние три года показывает положительную динамику, качество знаний повысилось на 3%

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По

результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляются индивидуальные маршруты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Качество знаний по предметам учащихся 5 -11 классов

В течение года для больных детей было организовано индивидуальное обучение на дому, составлены индивидуальные учебные планы и программы индивидуального обучения по предметам. Они обеспечивают выполнение государственного стандарта общего образования, выполнение программного материала. Индивидуально на дому обучались: 21 ученик. По учебному плану на учебные часы отведено от 10 до 12 часов. Тематическое планирование учителя – предметники скорректировали на данную сетку часов. Расписание учебных занятий на дому было составлено по дням и часам. Расписание занятий составлено на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов, разрабатываемых педагогами с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовано с родителями, и утверждено приказом руководителя общеобразовательного учреждения. По согласованию с родителями учащихся занятия проводились педагоги индивидуально в школе. Родители довольны условиями, созданными их детям в школе.

Таким образом, в 48% педагогов отмечают положительную или волнообразную динамику, у 6% динамика отсутствует. Для осуществления индивидуального подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья учителя разрабатывают программы индивидуального обучения по предметам.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Педагогам школы удалось хорошо поработать с резервом учащихся – учащиеся из резерва стали хорошистами.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- вопросы преимущества дошкольного и начального школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- работа с отстающими учащимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - в связи с этим – расширение знаний педагогов - предметников о психолого-педагогических особенностях учащихся подросткового возраста;
- создание индивидуальных программ обучения по всем предметам для детей с ограниченными возможностями здоровья;

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Контролировалось совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков.

КОНТРОЛЬ ЗА знаниями, умениями и навыками.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, терминологические диктанты, письменные контрольные работы.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков контроль в течение года проводится пять раз: в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам четверти, полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

Необходимо учителям – предметникам усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям предметникам рекомендовано проводить индивидуальные, групповые консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Класс	Предмет	Учитель	обученность(%)			качество(%)			Динамика обученности /качества(%)
			Начало года	полугодие	Конец года	Начало года	полугодие	Конец года	
5а	математика	Магомедова М.А.	86	83	84	71	82	61	
5б	Математика	Яганова П.А.	82	83	100	50	52	67	100/100

5в	Математика	Рабаданова З.А.	58	78	96	17	37	59	100/100
5г	Математика	Рагимов З.К.	60	25	96	56	52	68	100/100
5д	Математика	Магомедова М.А. Рабаданова З.А.	58	60	70	8	0	40	100/100
6а	Математика	Яганова П.А.	87	79	100	56	57	56	100/0
6б	математика	Яганова П.А.	80	83	100	36	39	37	100/0
6в	Математика	Таривердиева Э.З.	66	65	100	32	32	42	100/100
6г	математика	Таривердиева Э.З.	70	67	100	4	20	31	100/100
6д	Математика	Яганова П.А.	50	50	100	0	0	33	100/100
7а	Алгебра	Рагимов З.К.	30	30	100	1	12	29	100/100
7б	Алгебра	Раджабова Е.О.	70	70	100	30	20	64	100/100
7в	Алгебра	Таривердиева Э.З.	57	79	100	14	24	26	100/100
7г	Алгебра	Таривердиева Э.З.	68	72	100	0	27	41	100/100
7д	Алгебра	Рабаданова З.А.	85	91	100	45	55	73	100/100
8а	Алгебра	Раджабова Е.О.	43	10	100	20	10	37	100/100
8б	Алгебра	Рагимов З.К.	60	64	100	25	27	41	100/100
8в	Алгебра	Рагимов З.К.	70	72	100	38	50	63	100/100
8г	Алгебра	Рагимов З.К.	25	28	100	11	11	33	100/100
8д	Алгебра	Раджабова Е.О.	17	40	100	5	13	48	100/100
9а	алгебра	Магомедова М.А.	59	69	100	33	50	63	100/100
9б	алгебра	Рабаданова З.А..	51	54	100	20	23	44	100/100
9в	алгебра	Раджабова Е.О.	35	35	100	10	5	38	100/100
9г	алгебра	Ажуева С.М.	57	57	100	13	13	14	100/0

10а	алгебра	Магомедова М.А.	81	76	91	57	62	83	100/100
10б	алгебра	Ажуева С.М.	70	77	88	35	37	44	100/100
11а	алгебра	Рабаданова З.А.	80	84	100	57	61	85	100/100
11б	алгебра	Магомедова М.А.	87	93	100	80	71	100	100/100
9а	физика	Бутаева М.Ш.	65	78	100	34	36	40	100/100
9б	Физика	Бутаева М.Ш.	62	74	100	30	31	38	100/100
9в	физика	Бутаева М.Ш.	50	67	100	0	5	6	100/100
9г	физика	Алигаджиева Р.М.	54	78	100	23	34	90	100/100
10а	физика	Бутаева М.Ш.	67	77	100	27	30	45	100/100
10б	физика	Алигаджиева Р.М.	65	75	100	25	31	45	100/100
11а	физика	Бутаева М.Ш.	65	75	100	30	35	46	100/100
11б	физика	Бутаева М.Ш.	67	74	100	29	34	48	100/100
8а	физика	Бутаева М.Ш.	35	56	100	14	14	14	100/0
8б	физика	Алигаджиева Р.М.	49	69	100	29	34	55	100/100
8в	физика	Алигаджиева Р.М.	78	86	100	48	52	91	100/100
8г	физика	Алигаджиева Р.М.	45	55	100	14	14	54	100/100
8д	физика	Алигаджиева Р.М.	44	56	100	13	12	56	100/100
9а	химия	Джамалутдинова Н.Б.	78	88	100	35	45	56	100/100
9б	химия	Джамалутдинова Н.Б.	77	82	100	34	36	40	100/100
9в	химия	Джамалутдинова Н.Б.	60	70	100	5	10	10	100/100
9г	химия	Джамалутдинова Н.Б.	76	84	100	21	32	35	100/100
10а	химия	Джамалутдинова Н.Б.	74	84	100	21	35	38	100/100
10в	химия	Джамалутдинова Н.Б.	72	84	100	23	37	38	100/100

11а	химия	Джамалутдинова Н.Б.	82	83	100	42	43	56	100/100
11в	химия	Джамалутдинова Н.Б.	81	84	100	41	43	49	100/100

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся, отмечали учащихся допустивших не более 1-2 ошибок, и учащихся, справившихся с нестандартными заданиями, составляют индивидуальные маршруты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. В результате в 77% случаев имеется положительная динамика качества знаний. Но в 23% - динамика качества знаний по предметам отрицательная.

В течении года постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся, работа по теме самообразования, изучения приемов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение лично-ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам они становятся не самоцелью обучения. А средством развития социально-значимых качеств (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих технологий и подбором учебных задач, учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и реализуют их средством учебного предмета; все учителя владеют профессионально учебным предметом; используют динамичные дидактические материалы (компьютерные демонстрации, проектор, интерактивную доску), но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя владеют детским коллективом. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы,); культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждена Инструкция по ведению классных журналов, регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с

журналом учета пропущенных и замещенных уроков. Тем не менее, в течение года именно работа учителей, классных руководителей с журналами имела нарекания. Педагоги в основном правильно и своевременно заполняли журналы индивидуального обучения больных учащихся на дому. При заполнении и ведении классных журналов выявлялись следующие недочеты: исправления оценок у Фаталиевой Э.Т., Ибрагимовой Н.А., Аминова Г.З., Рашидханова А.М., Рагимов З.К. (обводит оценки Мустафаев К.М., Аминова Г.З.), исправления оценок в сводной ведомости успеваемости, были случаи несвоевременного заполнения классных журналов учителями-предметниками (Мустафаев К.М., Касимов С.Г. учителями физкультуры и технологии, Дадаева Д.А., Дадаев Г.А., Алигаджиева Р.М., Гусейнова П.К.), использование корректора в журнале Аминова Г.З., Гаджимурадова А.Н., Рагимов З.К., Мустафаев К.М.

Несвоевременное выставление оценок за письменные работы в журнал Ибрагимова Н.А., Казиева П.Я. и список можно продолжить.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерным программам по учебным предметам Министерства образования и науки. Выполнение государственных программ по предметам за 2016-2017 учебный год 100%.

После первого полугодия имелось отставания по программам. Отставание по часам образовалось в результате карантина после осенних каникул, праздничных дней, болезни педагогов. Государственные стандарты по программам учебных предметов за год выполнены за счет корректировки программ, блочной подачи материала, введения лекционных форм в старших классах, проведения консультаций с учащимися, за счет часов резервного времени и времени на повторение.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Подготовка к ЕГЭ и ГИА.

В 2016/2017 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-х классов и все выпускники 11-го класса. В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, МО составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. В октябре месяце для учителей-предметников проведено совещание «Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2016 года, положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2014 года. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение МО и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих МО. В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору

различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультаций и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Классные руководители 11 классов Ибрагимов Г.Ш., Магомедова М.А. контролировали посещаемость учащихся, доводили до родителей. Учащимся 11 класса была показана презентация на классном часе «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ». Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы (ИОП) подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной частью ЕГЭ. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения от Министерства образования и науки; учителя – предметники продолжали работу по ознакомлению учащихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, математика, биология, информатика и ИКТ, химия, история, обществознание).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения обязательных экзаменов. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и собрания для выпускников и их родителей 11, 9 классов. Также проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и к ГИА.

В 9, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть), где родители имели возможность также получить консультацию психолога школы. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Кроме того, в рекреациях школы была размещена вся необходимая информация на стендах, которые дают учащимся представление о ГИА и ЕГЭ.

Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ И ОГЭ в школе проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ в декабре, феврале, марте, апреле.

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году, планом подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2017 году велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Своевременно был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников, отражающий нормативные документы, графики проведения итоговой аттестации и консультаций. Своевременно классными руководителями ознакомлены родители и учащиеся с нормативной документацией об итоговой аттестации; проводились городские и школьные репетиционные экзамены для учащихся 11 классов; собеседования с родителями и учащимися о результатах учебной деятельности и другие мероприятия по Планам подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: выделялись часы из учебного плана, учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей, велась просветительская работа с учащимися и их родителями. Учителями математики Рабадановой З.А., Магомедовой М.А., Ажуева С.М., Раджабова Е.О. работали с «группой риска» изучали и анализировали КИМы, работали с интернет ресурсами по подготовке учащихся к итоговой аттестации готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности конечно есть и пожелания на следующий учебный год: имея 2 кабинета информатики у нас нет возможности проводить тестирования и работать с интернет ресурсами в кабинетах информатики.

Задачи, стоящие на 2017/2018 учебной год в соответствии с целями учебно- методической деятельности ОУ:

1. Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.

1. Осуществить анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

2. Создать условия для разработки и внедрения опережающего программного и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

3. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг.

4. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования..

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу над развитием кабинетной системы для реализации ФГОС
2. Совершенствовать виды и формы диагностики, улучшить организацию творческой исследовательской деятельности педагогов и детей
3. Развитие творческих способностей учащихся на уроках.
4. Достижение обязательных результатов обучения.
5. Усилить работу МО по планированию, организации и проведению предметных недель, заседаний МО, отчетов по самообразованию.
6. Активизировать работу школы молодого специалиста.
7. Внедрение ФГОС в 6-х классах основной школы.

ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПРОШЛОГО ГОДА:

1. Частично решены проблемы с проведением интернета в новый корпус начальной школы. Многие кабинеты оборудованы, но с увеличением кабинетов остается проблема их оснащения компьютерной техникой.
2. Качество знаний учащихся по результатам внешнего мониторинга по обществознанию улучшилось, но не достаточно
3. Часть поставленных в прошлом году задач осталась нерешенной.
4. Учебники по ФГОС поступают не все соответствующего качества.
5. При введении одной смены встаршей школы ощущается перегруженность кабинетов.

Методическая тема гимназии:

«Активные методы обучения как условие введения Федеральных государственных стандартов»

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа с учителями осуществляемая через НМС.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, вытекающие из методической темы гимназии, а также Программы развития гимназии, решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуализацию работы с одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков.

При планировании методической работы НМС были отобраны те формы, которые реально позволяли решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом.

—Тематические педсоветы

—Заседание кафедр и творческих лабораторий.

—Работа учителей над темами самообразования, составление дорожных карт. Индивидуальных образовательных маршрутов.

—Фестивали, декады, открытые уроки и их анализ.

—Семинары (проблемные, информационные, практические).

—Курсовая переподготовка учителей (многие учителя проходят дистанционные курсы повышения квалификации).

—Аттестация, обобщение опыта работы.

НМС в течение года работал по обновлению содержания образования и вооружению педагогов гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, внедрением методов и технологий ФГОС в образовательный процесс в 5х-6х классах. Разработаны и внедрены также программы внеклассных часов для учащихся начальной школы и 5-6 классов основной школы.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Духовно-нравственное	Родной край в творчестве учащихся.			1	1
Общеинтеллектуальное	Информатика			1	1
	Научно-техническое творчество	1	1	1	1
	В мире шахмат	1	1	1	1
Спортивно-оздоровит.	В ритме танца	1	1	1	1
Общекультурное	Народные инструменты	1	1		
	ИЗО-студия	1	1		
Итого:		5	5	5	5

Внеурочная деятельность в 5-6 классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю 5 класс	Количество часов в неделю 6 класс
Духовно-нравственное	Юный патриот		1
	Родной край в творчестве учащихся		1
Общеинтеллектуальное	Английский с увлечением	1	
	Путешествие по географической карте		1
	Юный математик	1	1
Общекультурное	Психология общения, развитие коммуникативных навыков	1	
	Юный корреспондент	1	1
Спортивно-оздоровительное	Основы здоровья и безопасности жизни	1	
ИТОГО:		5	5

Основная деятельность НМС в этом году была направлена на совершенствование работы по подготовке учащихся к различным формам внешнего мониторинга. Необходимо в будущем шире использовать современные способы проверки знаний,

умений и навыков учащихся, чтобы результаты компьютерного мониторинга также были достаточно высокими. Много внимания также уделялось работе с одаренными детьми.

Рассмотрены и приняты формы мониторинга внеурочной деятельности в 5-6х классах и в начальной школе и предложены творческие выставки, отчеты, проекты, выставки, открытые уроки о отчетные мероприятия, отзывы коллег, рецензии, портфолио достижений учащихся.

Предпрофильное обучение в МБОУ «Гимназия №37» начинается с 9-го класса. Подготовка учащихся к поступлению в профильные классы ведется учителями предметниками, психологом, классными руководителями. Работа ведется по выявлению способностей, наклонностей учащихся, интересующей их сфере деятельности. По результатам всей этой работы все заинтересованные стороны, включая родителей, высказывают свои мнения и, как конечный результат, родители принимают решение о выборе профиля для своего ребенка.

В помощь, для поступления в профильные классы, в 9-ых классах ведутся элективные курсы по математике, русскому языку, биологии, физике, иностранному языку за счет индивидуальных часов КОУ. Учащиеся выбирают курсы в зависимости от выбранного ими профиля. Химико-биологический профиль ориентирован на получение профессии «Медицинская сестра» С этой целью вводятся по 3 часа элективных курсов в 10-11 классах: «Основы медицинских знаний» 10-11 класс 2 часа, «Цитология и гистология» 10-11 класс -2 часа, «Основы химических методов исследования вещества» 10 класс – 1 час, «Основы фармакологии»- 1час, значительную часть которых составляют практические занятия. Курсы: Предпрофессиональная подготовка: медицинская сестра; Химия в жизни и в быту; Морфология и физиология животных

Основы исследовательской деятельности Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают молодые учителя в своей преподавательской деятельности.

В этом учебном году в школе работают 7 молодых специалистов: Рагимов З.К., Мустафаев К.М., Меджидова М.А., Шахэмирова А.М., Раджабова Е.О., Шахбанова С.М., Магомедова Гульфера Хизриевна.

В работе школы молодого специалиста этого года акцент был сделан на развитии творческой активности педагогов, а также

- Создание условий для успешной реализации молодых специалистов
- Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- помощь молодым учителям во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

С этой целью была создана творческая группа под руководством Мансурова Самийа – учитель английского языка. «Применение инноваций в обучении научно-исследовательской деятельности учителя.

Камиль Мирзаевич и Заур Кюрюглиевич участвовали в научно – практической конференции «Шаг в будущее», в олимпиаде среди учителей. Победы в 2016 – 2017 гг. принесли учащиеся учителя истории Мустафаева Камиля Мирзаевича

1.Магомедова Аминат Алиасхабовна – ученица 8 в кл. III место на научно – практической конференции «Шаг в будущее».

2.Магомедова Аминат А. – I место во Всероссийском конкурсе в номинации Исследовательские работы.

3.Курбанова Карина – 8 класс II место во Всероссийском конкурсе в номинации Исследовательские работы.

4.Мустафаев Камиль Мирзаевич – III место во Всероссийском конкурсе в номинации «Оценка уровня квалификации. Учитель истории

Мустафаев Камиль также опубликовал статью «О языковой политике в Дагестане в 20е годы» сборник «Труды института автохтонных народов Кавказ-Каспийского региона» 2016г.

С молодыми специалистами первого года обучения работали по теме: «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»;

второго года - «Самостоятельный творческий поиск»;

третьего года - «Выбор индивидуальной педагогической линии».

С молодыми специалистами ведется систематическая и целенаправленная работа.. Вся методическая деятельность способствует успешной социально – педагогической и личной адаптации начинающих учителей, помогает преодолевать возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки. На итоговом заседании молодые специалисты говорили о результатах своей работы, где каждый из них поделился своим небольшим педагогическим опытом, были подведены итоги. Каждое заседание проходило в творческой, дружеской атмосфере, что значительно повышает эффективность работы.

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:

1А. Анализ кадрового состава курируемых учителей

I.

Всего (без декретчиков)	113
Имеют образование: <ul style="list-style-type: none">• Высшее	112
Имеют квалификационные категории: <ul style="list-style-type: none">• Высшую• Первую• Вторую• Другую	32 21 30 28
Имеют почетные звания	24
Стаж работы: <ul style="list-style-type: none">• 1-5 лет• 5-10 лет• 10-20 лет• Свыше 20 лет	5 7 65 38

В гимназии также трое учителей – кандидаты наук, работники ВУЗов, 5 учителей учатся в аспирантуре ДГПУ.

1Б. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:

Сегодня гимназия функционирует в двух типовых зданиях: старый корпус рассчитан на 800 учащихся, новый корпус для начальной школы, введенный в 2016 году для ликвидации трехсменности, - на 300 ученических мест. Учащиеся старшей школы учатся в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 43 учебных кабинета. Гимназия оснащена компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, телевизорами, шестью интерактивными досками, имеет локальную компьютерную сеть, свою изостудию, выставочные залы, библиотеку с читальным залом, два спортивных зала, стадион с искусственным покрытием, стоматологический кабинет, кабинеты шахмат, группы продленного дня, уютные гардеробные, широкие лестницы, просторные 13 кабинетов в начальной школе, библиотека, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Функционирует 1 компьютерный класс и 2 кабинета английского языка. В кабинете информатики имеется интерактивная доска с проектором. 2 кабинета оснащены телевизорами SMART TV, кабинет шахмат с необходимым инвентарём и 2 спортивных зала.

Перечень учебных кабинетов:

• Русский язык и литература	– 3
• История	- 3
• География	-1
• Математика	– 4
• Физика	– 2
• Информатика	– 2
• Химия	– 1
• Биология	– 1
• Черчение и ИЗО	– 1
• Живопись	-1
• Музыка	– 1
• Иностранный язык	– 2
• Начальная школа	– 9
• Технология (девочки)	– 1
• Мастерские(по обработке металла)	-1
(по обработке древесины)	- 1
• Библиотека	-1
• Спортивный зал	– 1
• Спортивная площадка	– 1
• Актный зал	– 1
• Столовая	- 1
• Медкабинет	- 1
• Кабинет логопеда	- 1
• Кабинет психолога	- 1

Из них паспортизованы 12 кабинетов

Интерактивные доски с полным комплектом оборудования имеются в кабинетах математики, химии, физики, биологии, русского языка, кабинете начальной школы. Компьютер с экраном или телевизором имеются в 2х кабинетах информатики, 4х кабинетах русского языка, 1 кабинет английского языка, 2х кабинетах истории, кабинете географии, 4х кабинетах начальной школы.

Все учителя обеспечены необходимой методической литературой, в гимназии регулярно организуется подписка на предметные научно-методические журналы и газеты, а также общеметодические издания, такие как «Учитель Дагестана», «Дагестанская школа», «Столичное образование».

Все элективные курсы, профильные часы, которые есть в гимназии- ведутся по утвержденным тематическим планам и одобренным внешними рецензентами.

Проводится необходимая работа по диагностированию профессиональных образовательных запросов учителей и оказывается соответствующая методическая и консультационная помощь заместителями директора по УВР, НМР и ИОП. Все учителя в этом году принимали участие в городских семинарах по ознакомлению с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС ООО. В гимназии работает ТГ учителей по внедрению ФГОС в учебный процесс. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС, в том числе и в Москве, делятся опытом с коллегами.

Гимназия обеспечена учебниками по всем предметам на 100%. Нет учебников истории Дагестана для 11х классов. И, к сожалению, мы не всегда получаем заказываемые учебники по ФГОСам. Так, учителя биологии нашей гимназии уже третий год заказывают учебник УМК СФЕРЫ авторов Сухорукова К, Кумченко Л., но получаем учебники других авторов.

В соответствии с требованиями городского управления образования в рамках ФГОС учителями были составлены рабочие программы, развернутые тематические планы, дорожные карты по предметам.

Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием элективных курсов, некоторые из которых являются авторскими. Предлагаются учащимся также и другие элективные курсы, и курсы предпрофильной подготовки:

Курсы по выбору в 8-9 классах:

«Право» «Психология»

«Конструирование костюма» «Художественная обработка металла»

«Экономика»

«Химия в жизни и в быту»

«МХК/Черчение»

«Решение задач повышенной сложности по геометрии»

В течение года учителя математики и информатики изучали:

- учебно-методическую газету « Математика»
- Учебно-методическую газету « информатика»
- Методические журналы « Математика в школе», « Информатика в школе».

Все педагоги начальной и основной школы в разной степени включены в деятельность по внедрению и реализации ФГОС НООи ООО через различные формы методической работы:

- освещение темы на заседаниях ШМО;

-диагностирование профессиональных возможностей и затруднений учителей при введении ФГОС НОО через систему разноплановых анкет.

Педагогами были отмечены следующие затруднения, связанные с введением ФГОС: внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения в образовательный процесс исследовательской деятельности обучающихся, организация системно-деятельностного подхода на уроках, разработка критериев оценки личностных достижений, недостаточная материально-техническая база.

Материально-технические условия

Для реализации ФГОС НОО в школе, как отмечали учителя по прошлому году, нет достаточной необходимой материально-технической базы. По мере возможности каждый педагог использует ИКТ при подготовке к урокам и на различных этапах уроков. Нет необходимого оборудования для организации внеурочной деятельности, который позволит учителю разнообразить формы проведения занятий, учащимся - проявлять свои творческие способности. С этого года начальная школа перешла в новый оборудованный корпус, проблема эта частично решена – получено оборудование для компьютерного класса, для двух классов получены большие телевизоры. Также в большинстве классов имеется персональный ПК. Но для проведения технических, музыкальных кружков не хватает оборудования.

Демонстрация результатов ФГОС общественности

В этом учебном году на обучение по ФГОС перешли все классы гимназии. Творческая группа гимназии по реализации ФГОС работала над изучением и внедрением технологий ФГОС в основной школе. Изучались нормативные акты, методические документы. Составлялись технологические карты уроков. Для учителей, работающих в 5х-6х классах был проведен обучающий семинар по составлению технологических карт к урокам в соответствии с требованиями ФГОС, на котором учителя начальной школы поделились опытом реализации ФГОС. Проведен обучающий семинар по ФГОС «Использование приемов мнемотехники и составления Интеллектуальных карт при изложении нового материала» для учителей основной школы зам. по НМР Трегубовой М.В. с участием психолога школы Теймуровой С.А.

29 апреля 2017 года в МБОУ «Гимназия №37» прошел городской семинар учителей химии-биологии, на котором присутствовали учителя химии, биологии и руководители методических объединений. Семинар открыла методист Управления образованием г.Махачкалы Величко Лидия Ивановна. Она выступила с докладом «Современный урок-конструирование активного взаимодействия учителя и ученика»

1. Учитель химии Джамалутдинова Н.Б. «Применение тестированного MyTestXPro для контроля знаний учащихся»
2. Учитель биологии Селимова Ш.Д. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии с помощью ИКТ»
3. Учитель информатики Какраева З.Р. «Различные приемы создания и использования презентаций к урокам»
4. Учитель биологии Трегубова М.В. «Использование интеллект-карт для подготовки учащихся к экзаменам»
5. Открытый урок, посвященный Году экологии «Каспий – жемчужина Дагестана» учитель географии Фаталиева Э.Т. 9в класс.

После мастер-классов состоялось обсуждение, обмен мнениями. Учителя очень высоко отзывались о качестве проводимых уроков и семинаров вообще, проводимых учителями МО биологии-химии-географии гимназии №37. Надо отметить, что проведение городских семинаров по химии-биологии на базе гимназии №37 в последние годы стало уже традиционным. И на будущий год также предложено провести апрельский семинар учителей химии-биологии в нашей школе, что само по себе является высокой оценкой качества проводимых семинаров и, конечно же, почетно для нас и очень ответственно.

17 ноября также прошел семинар для заместителей директоров по ИОП «Интерактивные технологии и их применение в образовательном процессе» На семинаре выступила зам.начальника ГУО Багдужева З.Н. на тему: «Актуальность применения интерактивных технологий в обучении», был заслушан доклад «Технические возможности и методика подготовки к уроку с применением интерактивной доски» - учителя информатики Касимов С.Г. мастер-классы представили учителя гимназии:

1. «Применение интерактивных технологий при проверке домашнего задания» учитель английского языка Мирзаханова М.М.

2. «Применение интерактивной доски на этапе опроса и при проведении лабораторной работы» учитель биологии Селимова Ш.Д.
 3. «Составление интеллект-карты на этапе изложения новой темы с применением интерактивной доски» учитель биологии, зам. директора по НМР Трегубова М.В.
- Открытые уроки для слушателей курсов ДИРО проводили также учителя начальной школы, учитель ИЗО Гусейнова П.К. Мастер-классы в присутствии учителей из Москвы проводила учитель начальной школы Асадулаева Диана Юсуповна «Применение приемов мнемотехник, в том числе составление интеллектуальных карт при изложении нового материала».

На базе гимназии №37 реализуется проект «Англоязычный Дагестан» в рамках приоритетного проекта развития Республики Дагестан «Человеческий капитал» (проект «Просвещенный Дагестан», направление «Англоязычный Дагестан»).

Это один из проектов, в рамках реализации которого учащиеся всех классов гимназии активно вовлекаются в проектную деятельность на английском языке. Причем, в зависимости от уровня владения английским языком в гимназии реализуются различные проекты.

Прилагается много усилий к тому, чтобы научить учащихся достойно представлять культуру своего народа на английском языке.

Трудности и проблемы реализации ФГОС

1. Финансовое обеспечение условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, в т.ч. обеспечение сопровождения внеурочной деятельности.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО: оснащение рабочего места учителя и учащихся, учебно-методическое оснащение образовательного процесса.
3. Методическое сопровождение.
4. Запоздывает поступление учебников и не всегда они по качеству соответствуют ФГОС.

Задачи по решению проблем и трудностей:

- организация обучающих семинаров для учителей по проблемам проектной и исследовательской деятельности, системе оценивания.
- выделение и оснащение дополнительных помещений для организации внеурочной деятельности (для занятий музыкой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками)
- возможность технического оборудования кабинетов для организации исследовательской деятельности.

1.2. Информационное обеспечение:

- развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств;

1.2 Использование информационного пространства в гимназии. Интернет проводной есть в 8 учебных кабинетах, в кабинетах завучей и директора, в учительской. Беспроводным интернетом имеют возможность пользоваться не во всех кабинетах старшей школы. Собственный сайт помимо школьного имеют МО биологии, химии, учитель английского языка Мерзеханова М.М., Селимова Ш.Д., Трегубова М.В. На сайте школы создали страничку учителей английского языка. Все учителя школы имеют возможность и умеют работать с информацией в интернете. Учащимся осуществляется доступ в интернет только под контролем учителя предметника, классного руководителя или администратора школы. В этом году в корпус начальной школы также был проведен проводной интернет. Теперь каждый учитель имеет возможность пользоваться интернетом.

В школьной библиотеке есть компьютер, проводится работа по созданию медиакаталога школьной библиотеки и медиатеки.

В этом учебном году как и в прошлом была проведена большая работа по привлечению к участию учащихся нашей гимназии в дистанционных олимпиадах.

Все желающие учителя имеют возможность совершенствовать умение использовать возможности компьютера в своей работе. Для учащихся ведется второй год кружок по информатике «Юный программист» руководитель кружка Касимов Селим Гасанович. Уже третий год также проводится внеурочная деятельность по информатике в начальной школе. Кроме того создан профильный курс, который готовит будущих выпускников к получению специальности по программированию на основе договора с политехническим колледжем.

Свои умения и навыки учителя демонстрируют в различных мероприятиях городского и республиканского уровней.

Учителя гимназии приняли участие в конкурсах

1. Мансурова Самийя Алдеровна – учитель англ. языка – 1 место в городском конкурсе «Лучший инновационный проект» в номинации «Лучшая методика подготовки к КГЭ и ГИА по отдельным предметам»
2. Какраева Зульмира Рамазановна – учитель информатики МБОУ «Гимназия №37» 3 место в городском конкурсе «Лучший инновационный проект» в номинации «Лучшая технология создания портфолио школьника»
3. Селимова Шаванат Джамалутдиновна – учитель биологии 2 место в городском конкурсе «Лучший инновационный проект» в номинации «Лучшая методика подготовки к КГЭ и ГИА по отдельным предметам»
4. Мансурова Самийя Алдерована – 1 место в республиканском конкурсе «Молодой учитель Дагестана»
5. Селимова Ш.Д – 2 место во всероссийском конкурсе «Здоровый образ жизни школьников Организация взаимодействия субъектов образовательной среды

В общем 13 результативных конкурсов с участием наших учителей (приложение)

1.3. По плану проводилось посещение и изучение работы в классах со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения. На основании изучения и анализа были разработаны рекомендации для учителей и родителей.

Для взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса используется Дневник.ру. дистанционного обучения в школе пока нет. Многие учителя часто проходят курсы повышения квалификации дистанционно.

Особенно хотелось бы отметить, что учителя методического объединения обществознания, биологии, химии, географии в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными детьми, так и с неуспешными учащимися:

Предмет	Неуспешные учащиеся	Мотивированные учащиеся
биология	1.Повторение всех тем.	1.Развитие способности
химия	2.Обработка повторных вариантов	извлекать информацию
география	к/р	путем анализа поставленной
обществознание	3.Обработка терминологии	задачи
	4.Индивидуальная работа	2.Развитие логического
	5.Работа по дополнительным	мышления путем подбора

	тестам, сборникам 6. Подготовка к предстоящим темам 7. Проведение консультаций по всем вопросам в любое время 8. Подготовка к к/р 9. Привлечение учащихся к творческой работе 10. Индивидуальная работа по подготовке к выпускным экзаменам 11. Консультации для учащихся 10-11-х классов по работе с материалами ОГЭ, ЕГЭ 12. Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома	специальных задач 3. Обработка заданий повышенного уровня сложности 4. Работа над творческими компьютерными проектами 5. Обработка заданий по формату ЕГЭ 6. Подготовка в группах с неуспешными детьми 7. Подготовка к олимпиадам 8. Работа по экзаменационным материалам 9. Подготовка к вступительным экзаменам в вузы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дифференцированное обучение проводилось также по основным предметам (Математика, русский язык) с целью подготовки к ЕГЭ и мониторингам в 9х классах. Были выделены дополнительные часы.

2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть *научно-исследовательская деятельность*, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени. Наиболее удобной формой изучения педагогического опыта являются творческие группы учителей.

Важной составляющей деятельности творческих групп является *выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности*, из чего следует, что приоритетной в оценке качества работы учителя становится совокупность инновационности, наличия в опыте современных технологических подходов, научно-объективной оценки процесса и результата деятельности.

В этом году в гимназии продолжили свою работу две творческие группы учителей «Исследовательская деятельность педагогов, изучение и внедрение ФГОС в учебный процесс» для молодых педагогов и «Информатизация и качество» в основной школе. ТГ для молодых специалистов по научно-исследовательской деятельности поделилась опытом своих достижений Мансурова С.А. (кандидат наук, Грант президента РФ за 4 года работы в школе, победитель конкурса молодых учителей республики).

Обмен опытом также происходит в интернете, где наши учителя делятся опытом на школьном сайте, сайтах МО (Химии, биологии, географии) Личных сайтах, а также публикуя материалы на различных педагогических сайтах и в печатных изданиях

Педагоги гимназии активно включаются в процесс публикации, популяризации результатов своей исследовательской деятельности. (Приложения)

3.1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

Повышение уровня квалификации педагогов осуществлялось через курсы повышения квалификации в ДИПК, ДГПУ ДГУ, а также дистанционные формы обучения. Учителя выбирали темы для самообразования в соответствии с методической темой школы, МО и соответственно работали в течение года над своей методической темой.

Проведение учительских конкурсов, тренингов, семинаров, конференций, педагогических чтений, олимпиад для педагогов. Результаты в приложении.

Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

- организация комплекса мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов по ведущим проблемам:
 - * профилактика неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата, подготовка к аккредитации и проверкам качества);
 - * развитие одаренности;
 - * профильное обучение, гимназическое и лицейское образование;
 - * подготовка к переходу на ФГОС второго поколения (современные образовательные технологии, приемы организации образовательной деятельности обучающихся, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе);
 - * расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп; обеспечить участие учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности.

3.2. Анализ использования современных образовательных технологий:

Введение Федеральных государственных требований в образовательную деятельность современных инновационных технологий отражают цели, содержание, формы, методы, средства результаты и условия организации педагогической работы. В педагогической деятельности чаще всего используются следующие образовательные технологии:

Технология проектного обучения.

Технология разноуровневого обучения

Технология исследовательского обучения

Технология игрового обучения

Технология развивающего обучения

Личностно – ориентированные технологии взаимодействия педагога с детьми.

Здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникативные технологии

Качество подготовки педагога определяется не столько предметной направленностью, сколько методологической. Уровень подготовки педагога во многом определяет и самостоятельную творческую активность. Более 60% преподавателей занимаются изучением и внедрением образовательных технологий или их элементов. Анализируя уроки преподавателей, можно сделать вывод о том, что каждый преподаватель осознанно и с различной степенью эффективности реализуют определенную педагогическую технологию или используют элементы указанных технологий.

Среди методов и приёмов работы при обучении английскому языку главную роль занимают **игровые технологии** и активные формы обучения. Поэтому готовясь к уроку преподаватели находят такую форму ведения и способ показа трудовых приемов, чтобы ни один ученик не остался обделённым вниманием. Так на открытом уроке у преподавателей английского языка: Маматиевой М.А., Аскеровой Л., Мерзеханова М.М., Абасова Э.Н., Мустафаева Р.Ш., Арсландекова З.Д., Алиева З.З. игровые ситуации выбирались участниками из реальной жизни. В процессе игры у учащихся формируются

общие учебные умения и навыки, в частности такие черты характера, как взаимопонимание, ответственность.

Широкое применение ролевых игр на уроках обществознания отвечает задачам выработки профессионально – ориентированных умений и навыков в процессе коммуникации, к тому же благодаря функциональному подходу к подготовке деловой игры решаются самые различные экономические и правовые проблемные задачи.

При составлении ролевых заданий учитывается их профессиональные интересы и наклонности, преподаватели стараются подбирать реально обусловленные ситуации, связанные с изучением профилирующих дисциплин.

Многие преподаватели работают над освоением и внедрением **информационных технологий** в процессе обучения на основе использования интерактивного оборудования. Апробировали и используют работу с интерактивной доской следующие преподаватели: все учителя естественно-научного цикла, учителя математики, большая часть учителей истории, русского языка, английского языка. Использование интерактивной доски дает возможность делать уроки увлекательными, стимулирующими, совместными, творческими, осознать их полный потенциал в преподавании путем предоставления им самых современных инструментов. Участники ТГ «Информатизация и качество» не раз на заседаниях педагогического совета, ШМС, на открытых уроках, конкурсах демонстрировали умения владения работой с интерактивной доской (Магомедова М.А.), созданием презентаций в prezy (Какраева З.Р, Селимова Ш.Д., Джамалутдинова Н.Б.)

Использование на уроках тренажеры на ноутбуках для каждого ученика, тестовый контроль и закрепление знаний в специальных программах продемонстрировали учителя биологии Трегубова М.В., химии Джамалутдинова Н.Б.

В целях совершенствования учебного процесса преподавателями математики используется **дифференцированный подход** к учащимся, задача преподавателя - научить каждого ученика независимо от его уровня подготовленности. Сначала заслушивает учащихся с высоким уровнем обученности, так как именно сильные ученики обладают высокой работоспособностью, хорошей памятью, организованностью, а затем спрашивает слабо успевающих. Используется работа в парах и группах, куда объединяются учащиеся с различной степенью обученности. Подготовлены карточки с дифференцированными заданиями по математике, тексты диктантов. Преподаватель, используя дифференцированный подход, помогает учащимся преодолеть боязнь ошибки, видеть результат своей работы, так как именно результат труда поддерживает интерес к изучению предмета.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин Мазгарова А.М., Саркисян К.Р., Рашидханова А.А. используют в своей работе **коллективный способ обучения**, обучение в сотрудничестве, обучение осуществляет путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Одним из преимуществ преподаватель считает увеличение времени для индивидуальной помощи учащимся.

Преподаватели начальных классов, ИЗО, технологии, старших классов во внеурочной деятельности, на спецпредметах апробируют **проектную технологию** По итогам работы проводятся конкурсы, презентации, выставки.

Выводы: Таким образом, преподавателям удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни.

Изучение, апробирование, применение инновационных технологий способствует развитию и закреплению профессиональных качеств, развитию интереса к обучению, повышению успеваемости учащихся.

Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования. Технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение информационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий:

- 1) развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:
 - развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
 - развитие творческого мышления за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности;
 - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.
- 2) подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.
- 3) Мотивация учебно-воспитательного процесса.

Направления использования ИКТ на уроках химии.

- наглядное представление объектов и явлений микромира,
- изучение производств химических продуктов,
- моделирование хим.эксперимента и хим.реакций,
- система тестового контроля,
- подготовка к ЕГЭ.

Формы использования ИКТ

1)Использование готовых электронных продуктов

Позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны химических и биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2)Использование мультимедийных презентаций

Позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

3)Использование ресурсов сети Интернет.

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее,
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно.

4)Использование интерактивной доски.

Преимущества для преподавателя

- изложение материала из центра класса,
- возможность делать записи поверх любых приложений,
- возможность сохранять и распечатывать изображения с доски,
- стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся

- делает занятия интересными и развивает мотивацию,
- возможность участия в коллективной работе, развитие личных и соц.навыков,
- учащиеся лучше понимают сложный материал в результате более ясной подачи и т.д.

- оказание учебно-методической помощи учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ и проектных).

3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

- обеспечение системы методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности (в том числе с использованием сетевых ресурсов).

Научно-методическое сопровождение развивается в контексте качественных изменений не только целей образовательного процесса, но и моделей профессионального труда учителя. Преодолеваются традиционные представления о педагогической деятельности как деятельности, регулируемой нормами стандартизированного профессионального

поведения в повторяющихся педагогических ситуациях. Труд педагога все в большей степени рассматривается как предполагающий активное инновационное реагирование на конкретные ситуационные свойства взаимодействия участников образовательного процесса. При этом важным фактором, определяющим успешность педагогической деятельности, становится выбор модели профессионального поведения, адекватной критериям создания оптимальных условий развития ребенка как субъекта своего образования. Ведущими становятся принципы диалогового общения, совместного определения и переопределения ситуаций, разработки и изменения значений. В системе научно-методического сопровождения педагога должно учитываться изменение профессиональной позиции учителя, связанное с принятием им идеи гуманизации образования. Учитель ориентируется на следующие установки: эмпатически понять чувства и мысли ученика, принять ученика как личность, быть открытым по отношению к нему, сделать его полноправным участником обсуждения проблем, групповой и индивидуальной работы, анализа ее результатов, планирования.

Педагог сегодня должен быть знаком с разнообразными видами деятельности, как проектирование образовательных программ, разработка учебных средств, сопровождение и консультирование учащихся, участие в разработке программы развития образовательного учреждения, проведение экспериментальной и исследовательской деятельности, осуществление методической работы, оценка и комплексная самооценка результатов образования, организация взаимодействия с внешней средой школы и т.д.

К одним из наиболее важных характеристик современных условий деятельности педагога относятся ситуации высокой неопределенности, источниками которой выступают: во-первых, динамика внешней среды, импульсы нестабильности социального окружения, его разнонаправленные воздействия на личность ребенка; во-вторых, развитие школы как организации, процессы ее инновационных изменений, отражающиеся в трансформации организационной структуры, целей, внутреннего и внешнего взаимодействия; в-третьих, изменение технологий педагогической деятельности. Учитель, который еще вчера считал себя вполне компетентным, оказывается в условиях необходимости получения новых знаний и опыта, что вызывает у него естественное чувство дискомфорта и недовольства. И здесь, необходима как методическая, так и психологическая поддержка учителя.

Помощь учителю осуществляется на этапах индивидуального консультирования: помощь с выбором темы самообразования, подбор и рекомендация соответствующей литературы, информации в интернете, подготовка к уроку, посещение и совместный анализ урока, привлечение к участию в творческой группе и экспериментальной лаборатории.

Творческие группы учителей гимназии работали над проблемами внедрения ФГОС в образовательный процесс, информационно-коммуникативных технологий.

Групповые консультации проводились также в соответствии с поставленными задачами по улучшению работы с одаренными детьми, с различными группами учащихся по итогам анализа выявленных проблем по результатам посещения уроков. Так психолог гимназии Теймурова С.А. проводила семинары и тренинги по работе с одаренными детьми, по подготовке к ЕГЭ, снятию тревожности у учащихся. Разработаны памятки и рекомендации для учителей. По итогам посещения уроков были проведены совместные заседания учителей, работающих в слабых классах, в гимназических классах, в классах учащихся со смешанными способностями. По итогам совещаний также разработаны памятки и рекомендации для учителей.

Заместители директора по НМР. ИОП, УВР также проводят индивидуальные консультации, групповые консультации приучастие в заседаниях МО, ТГ, ШМС. Разбор совместно посещенных открытых уроков, видеуроков, снятых для занятий с учителями.

Привлечение учителей к работе в научном обществе учащихся гимназии, руководству работой по исследовательской деятельности учащихся, собственной исследовательской деятельности также способствует профессиональному росту учителя.

3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

- организация и посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, председателями методических объединений, методистами ММС, система взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта.

Уроки учителей посещаются администрацией школы: директором, заместителями директора, руководителями МО, анализ и обсуждение уроков. На уровне МО, ТГ, ШМС организовано и проводится посещение уроков более опытных учителей молодыми специалистами, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. По итогам посещения уроков проводятся совещания при директоре, при завучах, где обсуждаются профессиональные затруднения учителей и разрабатываются мероприятия по оказанию методической помощи.

3.5. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:

- организация системной методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах.

Для подготовки учащихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах выделяются дополнительные часы занятий за счет школьного компонента. Подготовка также ведется на элективных курсах. Проблемы анализируются, обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях, разрабатываются рекомендации, памятки. Имеется банк данных проверочных работ для проведения пробных экзаменов. Наиболее опытные учителя проводят открытые уроки по подготовке к ЕГЭ, делятся опытом. Имеется утвержденное расписание дополнительных часов для консультаций, дополнительных занятий с разноуровневыми группами учащихся. Для подготовки к олимпиадам по методическим объединениям собраны материалы повышенного уровня сложности для учащихся с высокой мотивацией обучения. Внутришкольные олимпиады, конкурсы, организация участия в дистанционных олимпиадах позволяет оценить уровень подготовки учащихся гимназии и разработать последующие шаги для повышения уровня подготовки.

3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:

- обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов.

Для участия в профессиональных конкурсах конкурсанты подбираются из числа победителей школьного тура. При подготовке конкурсанта к муниципальным и республиканским конкурсам создаются временные творческие группы, в которые входят зам. директора по ИОП, НМР, руководители МО, наиболее опытные учителя МО.

3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

- обеспечение системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

- оказание методической помощи учителям в подготовке публикаций по актуальным проблемам развития образования

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, в результате возникают практические проблемы его внедрения. Именно в это время, как никогда, необходим опыт формирующейся педагогической практики.

Опыт педагога должен быть известен, доступен и, конечно же, распространен среди педагогов не только нашей гимназии, а так же на городском и республиканском уровне.

Свои методические разработки из опыта, наши педагоги транслируют через различные мероприятия. Одним из таких является городские педагогические чтения, круглые столы, различные семинары и конференции городского, республиканского и всероссийского уровня.

Педагоги так же могут транслировать собственный опыт через исследовательскую деятельность с обучающимися и выдвижение ученических работ на региональной учебно – исследовательской конференции «Шаг в будущее»,

Изучение педагогического опыта проводится различными методами, так например метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.): отчетов, докладов, ученических дневников, журналов контрольных проверок, протоколов собраний и заседаний и др. Анализ этих документов позволяет выявить динамику развития, сопоставить официальные мнения, получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Критерии, которым должен удовлетворять передовой педагогический опыт: а) актуальность и перспективность; б) новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса; в) соответствие основополагающим положениям современных социальных наук; г) устойчивость и стабильность достижения положительных результатов; д) возможность творческого применения опыта в сходных условиях, его переносимость на другие объекты; е) оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и обучающихся для достижения положительных результатов; ж) создание целостной системы всестороннего развития личности обучающегося; з) открытие новых педагогических фактов и явлений и создание новых педагогических ценностей. Значительный интерес для научного анализа представляют такие формы отражения педагогического опыта, как материалы конференций, специальные издания, методические разработки, отчеты, описания, образцы дидактических наглядных форм, схем, моделей, технических средств, приспособлений, приборов, учебно-методических комплексов; картотека педагогического опыта и т.п.

Источниками ознакомления с опытом могут быть устные формы его освещения (выступления на различного рода совещаниях, мастер-классах, методических межвузовских и межшкольных конференциях, семинарах по обмену опытом, курсах повышения квалификации преподавателей и т. д.). Изучение непосредственной профессиональной деятельности преподавателей, т. е. конкретные процессы учебной и воспитательной работы. Ведущим методом накопления фактов передового опыта выступает наблюдение, посещение уроков, открытых мероприятий.

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования, могут быть оформлены в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методические пособия, статьи, брошюры и т. д.).

На городском уровне в гимназии для учителей города помимо семинара учителей химии и биологии были также проведены семинары учителей информатики, открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации ДИРО учителями начальной школы, технологии, ИЗО, На семинарах и открытых уроках учителя поделились опытом в освоении и применении требований ФГОС на уроках.

3.8. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:

В процессе подготовки к аттестации учителя обеспечиваются необходимыми материалами по педагогике, психологии, вопросами на знание Конвенции о правах

ребенка. Оказывается необходимая методическая помощь в подготовке открытого урока или написания реферата, если выбирается иная форма сдачи экзамена на категорию

3. Организационно- методическая деятельность:

3.1. Профилактика неуспешности:

Результаты диагностической и мониторинговой работы по предметам (таблица итоговых результатов за три года 1-11 кл., таблица результатов ГИА за три года 9,11 кл.)

- обеспечение анализа диагностических, мониторинговых работ, результатов учебного года, итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ;

- создание условий для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся; наличие сформированного единого банка диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования.

Регулярно проводился анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, государственной итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ.

Педагоги используют рекомендации, сформулированные в результате анализа.

Созданы благоприятные условия для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся.

Используется банк диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования.

4.2. Развитие одаренных учителей:

Учителя гимназии в этом году приняли участие во многих профессиональных конкурсах. 13 из них с хорошими результатами – призовые и 1 места, в том числе 1 место в конкурсе «Лучший молодой учитель РД» - Мансурова С.А. (Приложение)

Помощь учителям оказывается в форме создания творческой группы учителей на период конкурса;

-осуществление методического сопровождения участников муниципального этапа номинации «Учитель года» и иных профессиональных конкурсов;

-оказание консультационной методической помощи учителям – участникам профессиональных конкурсов и других творческих мероприятий для педагогов.

4.3. Развитие одаренности обучающихся:

- обеспечение организации, проведения и анализа результатов школьных и анализ результатов муниципальных предметных конкурсов;

Высокие результаты в этом году показывает МО истории, обществознания, биологии-химии, географии в олимпиадах и научно- исследовательской работе, в том числе результаты республиканского и Всероссийского уровня.

Немалую роль в этом играет **связи и договора о сотрудничестве гимназии с ВУЗами.**

Так МО химии и биологии сотрудничает с кафедрами зоологии и химии ДГПУ, кафедрой химии ДГПТИ, учащиеся гимназии имеют возможность заниматься, используя материально –техническую базу ВУЗов.

Активное участие в подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ приняла учитель обществознания Рашидханова А.А.- подготовила 3х призеров Республиканских

конкурсов, Мазгарова А.М. – 3х призеров и победителей городской и республиканской олимпиады школьников, Мустафаев К.М – призеров, победителей научно-исследовательских работ. Мустафаев К.М и сам является активным участником конкурсов, ведет научно- исследовательскую работу. Казиханова Д.М., Ибрагимова З.Р – подготовили призеров городского и республиканского конкурсов. 1 место по химии на республиканской олимпиаде по химии в ДГТИ заняла ученица Джамалутдиновой Н.Б., 2 место по биологии на олимпиаде в ДГМА заняла ученица Дадаева Г.А. – Бургуева М.

Рашидханова А. также готовила участника конкурса «Ученик года». В этом году также МО Родных языков результативно выступило в конкурсе чтецов, Где стали победителями Мустафаева Асият 7д, Зубаиров Магди Касимович 4 кл – 1 место, Рамазанова Камила – 1, 2 места, Алиева Бадрижат – 3 место, Алиева Равзат 2 место, Гуйдалаев Арслан – 3 место.

Учителя – Пармазова У., Шамсудинова З.Р., Гасанова М.Ш.

Учащиеся гимназии приняли активное участие в Международном творческом литературном проекте, организованном МКУ ГУО Махачкалы, заняли 2 призовых места в конкурсе эссе, опубликовали 4 работы в сборнике.

Остальные результаты в приложении.

Значительное количество учащихся также приняло участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

1. Начальная школа – Рабаданова Сайганат 1 онлайн олимпиада по русскому языку и математике – весь класс
2. Дистанционный блицтурнир по математике «Увлекательная математика» проекта «Инфо урок» 30 учащихся по математике (первые и призовые места)
3. «Центр поддержки талантливой молодежи» 10 учащихся по математике (первые и призовые места)
4. «Центр поддержки талантливой молодежи» 30 учащихся по информатике (призовые места)

5. Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год

Проблемы:

1. Показатели по ЕГЭ по обществознанию немного улучшились, но все еще остаются недостаточно высокими. Причины: отсутствие должного контроля при проведении пробных экзаменов, слабая работа с группой риска, слабая работа с родителями, работа по профилизации.

Повысить ответственность учителей за конечный результат. Разработать конкретные рекомендации и мероприятия по работе с учащимися группы риска, индивидуальные образовательные маршруты. Поставить под строгий контроль работу с родителями этих учащихся. Распланировать более эффективную работу по профилизации учащихся

2. Слабое участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях учителей математики, физики, русского языка, литературы. Причины: отсутствие заинтересованности заместителей по УВР, курирующих данные предметы.

Улучшить работу по мотивации и стимулированию учителей.

3. В начальной школе недостаточная материально-техническая база для реализации в полной мере внеурочной деятельности технических, музыкальных предметов.

Необходимо в этом учебном году обратить внимание в первую очередь на оснащение кабинетов начальной школы компьютерной техникой.

Методическая тема гимназии на 2015 – 2016 учебный год

Активные методы обучения как условие введения Федеральных государственных стандартов второго поколения

Задачи научно-методической работы

- Продолжить повышение профессиональной подготовки педагогов через различные формы курсовой подготовки;
- Развивать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии;
- Совершенствовать научно-методическую работу, направленную на повышение творческого потенциала учащихся;
- Осуществлять целенаправленную подготовку к единому государственному экзамену;
- Совершенствовать методики преподавания в профильных классах;
- Продолжать работу, направленную на обобщение педагогами школы передового педагогического опыта
- Реализовать требования Гос. Стандарта РФ обучения путём совершенствования современного урока через применение различных педагогических технологий, инновационных методов.
- Разработать мероприятия по улучшению взаимодействия с родителями. Провести конкурсы открытых классных часов с родителями, открытых родительских собраний
- Совершенствовать формы проведения итоговой аттестации учащихся в условиях ФГОС, в том числе и внеурочной деятельности.

Практикоориентированные задачи научно-методической работы.

- Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Мотивировать учителей на работу с сильными учащимися.
- Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
- Создать условия для аттестации учителей.
- Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы педагогов ОУ.
- Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям

Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности ОУ в 2016-2017 учебном году

Направлен ия деятельност и Функции управления	Информацио нно- аналитическ ая (главные выводы	Мотивационно- целевая (управленческо е решение по	Планово- прогностическа я	Организаци онно- исполнител ьская	Контрольно- диагностическ ая (мероприятия в план
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

(реализация функции)	анализа как обоснование задач)	результатам анализа)	(мероприятия в план работы ОУ на следующий учебный год)		внутришкольного управления)
По каждому разделу (подразделу) Анализа	Выявленный положительный опыт	Задачи трансляции и внедрению	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
	Выявленные проблемы	Задачи по устранению проб леммы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
	1. Низкие показатели по ЕГЭ по обществознанию. Причины: отсутствие должного контроля при проведении пробных экзаменов, слабая работа с группой риска, слабая работа с родителями, работа по профилизации.	Повысить ответственность учителей за конечный результат. Разработать конкретные рекомендации и мероприятия по работе с учащимися группы риска. Поставить под строгий контроль работу с родителями этих учащихся	1. Заседание НМС «Пути повышения качества подготовки к итоговой аттестации учащихся» Разработка методических рекомендаций 2. Родительский лекторий «Ваш ребенок готовится к экзаменам»	Зам по НМР, УВР	Результаты пробных экзаменов по плану. Анализ на совещании при директоре.
	2. Итоговая аттестация учащихся демонстрирует некоторое несовершенство методов ее проведения.	Улучшить работу организации, разнообразию форм, методов контроля, коррекции знаний по итогам аттестации.	Педагогический совет по современным формам аттестации и методам контроля и коррекции знаний.	Зам. директора по УВР, НМР	I четверть Разработка рекомендаций, внесение изменений в Положение о стимулировании.
	Отсутствие значимых результатов по олимпиадам Всероссийско	Организация индивидуальных занятий по подготовке к конкурсам и олимпиадам.		Зам. по УВР. НМР	II четверть

	го уровня			
--	-----------	--	--	--

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Подготовка к ЕГЭ и ГИА.

В 2016/2017 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-х классов и все выпускники 11-го класса. В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, МО составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. В октябре месяце для учителей-предметников проведено совещание «Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2016 года, положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2014 года. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение МО и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих МО. В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Классные руководители 11 классов Ибрагимов Г.Ш., Магомедов М.А. контролировали посещаемость учащихся, доводили до родителей. Учащимся 11 класса была показана презентация на классном часе «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ». Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы (ИОП) подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной частью ЕГЭ. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения от Министерства образования и науки; учителя – предметники продолжали работу по ознакомлению

учащихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, математика, биология, информатика и ИКТ, химия, история, обществознание) .

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ) , по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения обязательных экзаменов. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и собрания для выпускников и их родителей 11, 9 классов. Также проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и к ГИА.

В 9, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть), где родители имели возможность также получить консультацию психолога школы. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Кроме того, в рекреациях школы была размещена вся необходимая информация на стендах, которые дают учащимся представление о ГИА и ЕГЭ.

Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ И ОГЭ в школе проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ в декабре, феврале , марте,апреле.

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году, планом подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2017 году велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Своевременно был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников, отражающий нормативные документы, графики проведения итоговой аттестации и консультаций. Своевременно классными руководителями ознакомлены родители и учащиеся с нормативной документацией об итоговой аттестации; проводились городские и школьные репетиционные экзамены для учащихся 11 классов; собеседования с родителями и учащимися о результатах учебной деятельности и другие мероприятия по Планам подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: выделялись часы из учебного плана, учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей, велась просветительская работа с учащимися и их родителями. Учителями математики Рабадановой З.А.,Магомедовой М.А.,Ажуева С.М.,Раджабова Е.О. работали с «группой

риска» изучали и анализировали КИМы, работали с интернет ресурсами по подготовке учащихся к итоговой аттестации. готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности. Конечно есть и пожелания на следующий учебный год: имея 2 кабинета информатики у нас нет возможности проводить тестирования и работать с интернет ресурсами в кабинетах информатики.

Итоги государственной (итоговой) аттестации за курс основной школе 9 класс:

К итоговой аттестации были допущены все 108 учащихся 9 классов.

предмет	сдавал и	5	4	3	2	Успеваемость %	качество	Средний балл	Подтвердил и Результат %
алгебра	108	31	65	12		100	88		
Русский язык	108	29	35	44		100	59		
обществознание	79	3	26	50		100	37		
история	20	3	14	3		100	85		
физика	3		2	1		100	69		
информатика	17		5	12		100	29		
биология	55	3	32	20		100	63		
химия	19	3	7	9		100	52		
литература	3		1	2		100	69		

По классам 9а класс:

предмет	сдавали	учитель	5	4	3	2	Успеваемость %	качество	Средний балл	Подтвердил и Результат %
алгебра	27	Магомедова М.А.	6	18	3		100	88		
Русский язык	27	Шерифалиева С.И.	10	10	7		100	74		
обществознание	18	Мазгарова А.М.	1	4	12		100	29		
история	5	Саркисян К.Р.	1	4			100	100		
биология	14	Селимова Ш.Д.	3	3	8		100	42		
химия	5	Джамалутдинова Н.Б.	1	3	1		100	80		
литература	2	Шерифалиева С.И.		2			100	100		
информатика	7	Курбанов А.И.		3	4		100	75		
Английский язык	5			4	1		100	80		

9б класс:

предмет	сда вал и	учитель	5	4	3	2	Усп евае мост ь %	каче ство	Средни й балл	Подтвер дили Результ ат %
алгебра	25	Рабаданова З.А.	4	19	2		100	92		
Русский язык	25	Гаджимурадова А.Н.	8	11	6		100	96		
обществознани е	20	Рашидханова А.А.	1	11	8		100	60		
история	4	Саркисян К.Р.	1	3			100	100		
биология	12	Селимова Ш.Д.		8	4		100	66		
химия	6	Джамалутдинова Н.Б.	1	3	2		100	66		
информатика	6	Касимов С.Г.		3	3		100	50		
Английский язык	1			1			100	100		

9в класс:

предмет	сда вал и	учитель	5	4	3	2	Успевае мость %	качество	Сред ний балл	Подтвер дили Результат %
алгебра	24	Раджабова Е.О.	5	12	7		100	70		
Русский язык	24	Акаева П.А.	4	5	15		100	37		
история	6	Саркисян К.Р.		4	2		100	66		
обществозна ние	17	Рашидх пнова А.А.		2	15		100	12		
биология	14	Селимо ва Ш.Д.		10	4		100	71		
химия	3	Джамал утдинов а Н.Б.			3		100	0		
литература	1	Акаева П.А.				1	0			

9г класс:

предмет	сда вал и	учитель	5	4	3	2	Усп евае мост ь %	каче ство	Сре дни й балл	Подтв ердил и Резул ьтат %
алгебра	31	Ажуева С.М.	12	15	3	1	99,9	87		
Русский язык	31	Умаханова М.О.	7	11	13		100	58		

обществознание	24	Рашидханова А.А.	2	8	14		100	41		
история	5	Саркисян К.Р.	1	3	1		100	80		
биология	16	Селимова Ш.Д.	3	8	5		100	68		
информатика	4	Касимов С.Г.			4		100	0		
физика	2	Алигаджиева Р.М.		1	1		100	50		
химия	3	Джамалутдинов Н.Б.	1	2			100	100		

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс средней (полной) школы.

В 11 классе учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ – 2 обязательных (русский язык и математика) и экзамены по выбору (обществознание, биология, история, химия, физика, иностранный язык, информатика).

№	ЕГЭ	Количество сдававших	Мин. Кол-во баллов, уст. Рособраззором	Средний балл	Высший балл	Низший балл	успеваемость	качество	Средний балл	учитель
1.	Математика (базовая)	31	7				100	70		Рабаданова З.А. Магомедова М.А.
2.	Математика (профильная)	6	27	48	74	23	84			Рабаданова З.А. Магомедова М.А.
3.	Рус. язык	31	24	64	100	43	100			Ибрагимова Г.Ш. Гасанова М.Ш.
4.	Биология	16	36	50	92	16	75			Дадаев Г.А.
5.	Обществознание	14	42	62	80	47	100			Омарова И.М.

6.	История	8	32	58	86	25	88			Омарова И.М
7.	химия	10	36	49,9	80	20	80			Джамалутдин ова Н.Б.
8	физика	2	36	62	71	53	100			Бутаева М.Ш.
9	Иностраный язык	2	22	71	85	56	100			Мирзеханова М.М.
10	литература	2		62	69	54	100			Ибрагимова Г.Ш.

Не набрали ориентировочный аттестационный порог в 7 задач из 20 чуть более 10% участников. Сделали менее 10 задач почти 30%, лишь небольшое число из них планирует поступать в вуз, где требуется математика. Для этой группы ребят введение базового экзамена как раз шанс не потратить зря 11-й класс на натаскивание на «непонятные задания». И здесь очень важный момент. Школы, учителя должны не отмахиваться от проблемы, говоря, что, мол, сами виноваты, раньше надо было лучше учиться. Ведь в этой ситуации есть, как правило не только вина ученика, но и вина школы. Часто кивают на программы и учебники и в течение многих лет, ученика, который слабо владеет материалом иногда 6-го класса, продолжают «грузить» материалом, который «положен по программе», не взирая на неготовность к его изучению (более четверти участников апробации ошиблись в операциях с дробями, треть – неуверенно работает со степенями, почти 27% участников апробации не сделали задачу на прикидку порядка величины – то есть у них не выработано «чувство числа»). И, если школа займется именно исправлением этих проблем, организует занятия по специальным программам, то можно будет совместить качественную подготовку к экзамену с изучением математики, развитием логического мышления. И, эти занятия можно сделать понятными и интересными!

С другой стороны, приятно отметить, что более трети ребят сделали 19 задачу, чуть меньше трети и 20 задачу, то есть у многих не удалось убить желание думать! Кстати, не все решившие 19 или 20 задач набрали большое количество баллов, это означает, что материал освоен не очень, а мышление у ребенка неплохое!

Таким образом апробация показала, что базовый ЕГЭ, это не экзамен "подогнанный под фактический низкий уровень, чтобы только сдали", а испытание, к которому реально подготовиться за оставшееся время. При этом базовый ЕГЭ - достойный ориентир, для освоения математики, как теми, у кого низкий фактический уровень, так и теми, у кого он неплохой, но дальнейшие планы просто не связаны со специальностями, где требуется высокий балл по ЕГЭ по математике.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов по русскому языку 100— Бургуева М,91б- Мирзеханова Е,Абдурахманова А-91б,Иманова А-91б,рабаданова С-88б,мин- 51 Абдулаева Д.
По обществознанию-80б- Мирзеханова Е,Абдудрахманова А-72б,мин- 47б- Абасов М
Математика профильная-мах 62-Шахбанова З, Аминов Р-70,мин-23бал Абдулаева Д,
По истории мак-86б- Карибов К,мин- Абасов М-23б
По литературе мак- 69бДжаватова М,мин-54б-Таджибова А
По физике мак71б- Аминов Р,мин-53- Адбулаева Д
По биология мак- Бургуева М-92б.,Магомедова П-84б,мин-Эмиров М-16б
По химия мак- 80б Бургуева М,Абдулаева А-20б

(Приложение №1)

Динамика результатов успеваемости и качества знаний за последние три года

2012-13гг	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
Кол-во уч-ся	123	116	130	130	499	109	124	108	106	116	563	55	35	90	1152
% качества		65	54	59	59	42	34	27	24	27	29	21	46	32	44
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2013-14гг	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
Кол-во уч-ся	130	121	116	129	496	134	109	118	113	99	573	76	43	119	1189
% качества	-	44	42	41	44	35	42	45	33	35	38	32	40	36	39
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2014-15гг	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
Кол-во уч-ся	147	132	126	116	521	117	133	110	114	107	581	46	66	112	1214
КОЛ-ВО 5-4		68	54	48	170	46	47	40	41	45	219	30	58	88	477
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	98	99
% КАЧЕСТВА		51,5	42,8	41,4	45,5	39,3	35,3	36,3	36	42,4	38	65	87	76	53,5
2015-16гг	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
Кол-во уч-ся	153	143	124	123	543	111	115	137	106	113	583	40	43	83	1208
КОЛ-ВО 5-4	-	91	67	68	226	35	35	35	27	34	166	23	27	50	442
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	97,5	99,1
% КАЧЕСТВА	100	63,6	54	55,3	41,6	31	30	25,5	25,4	30	28,4	58,9	62,7	61	44,2

Динамика успеваемости за три года
По предметам

Классы	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
География	100	69	3,95	100	55,5	3,8	100	69	3,85
Химия	99,5	47	3,6	83	36	3,4	99,5	48,5	3,6
Биология	99	59	3,7	94	58	3,7	95	54	3,6
Английский	95%	51%	3.4	95%	52%	3.2	72%	40%	3.2
геометрия	100	43	4,4	100	33	3,5	100	37	3,5
математика	100	48	3,8	100	45	3,8	100	46	3.7

Алгебра 7-9 кл	100	38	3,8	100	35	3,5	100	32	3,4
Алгебра 1-011 кл	100	41	3,9	100	37	3,5	100	69	4,1
Физика	100	38	3,8	100	37	3,4	100	38	3,4
Информатика	100	42	4,2	100	36	3,5	100	43	4,2
История	98	54	4,4	98	54		98	54	4,4
Обществознание				99	38	3,5			
История Д				98	55	3,6	98	55	3,6
Право				98	48	3,6	98		
Родные языки	95%	51%	3,4	95%	52%	3,2	72%	40%	3,2
Русский язык	100	36	3,35	100	30,5	3,25	100	44	3,4
Литература	100	72,2	4,3	100	72,8	4,5	100	74	4,5
Физкультура	100	80	4,5	100	80	4,5	100	80	4,5
ОБЖ	100	79	4,4	100	88	4,5	100	87	4,5
Технология	100	88	4,4	100	92	4,6	100	90	4,4
ИЗО	100	86	4,22	100	85	4,3	100	86	4,3
Всего по школе									

Динамика успеваемости за три года
Предмет (родные языки)

Классы	2013 / 2014 учебный год			2014 / 2015 учебный год			2015 / 2016 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	100	85,	4,2	97,7	54,2	4,4	93,4	56,3	3,6
3	97,6	79,2	3,5	88,9	55,6	3,6	76,5	50,9	3,0
4	89,6	72,6	3,3	86,1	53,8	3,4	85,9	51,6	3,2
5	78,9	50,8	3,1	79,2	53,8	3,7	81,9	63,8	3,5
6	75,9	51,9	3,2	73,8	58,3	3,3	93,7	69,8	4,2
7	79,3	58,4	3,4	68,3	48,9	3,1	83,3	58,4	3,4
8	68,9	54,1	3,0	72,9	63,6	3,5	82,2	57,6	3,6
9	51,6	49,4	3	63,1	46	2,9	75,1	53,8	3,3

Динамика успеваемости за три года
литература

	2013-2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Клас сы									
	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л
5	100	75	4,5	100	76	4,5	100	76	4,5
6	100	76	4,6	100	77	4,6	100	77	4,6
Всего	100	75,5	4,5	100	76,5	4,5	100	76,5	4,5

Клас сы	2013-2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л
7	100	72	4,5	100	73	4,5	100	73	4,5
8	100	72	4,6	100	73	4,5	100	73	4,5
9	100	73	4,5	100	74	4,6	100	74	4,6
10	100	74	4,6	100	75	4,5	100	75	4,5
11	100	73	4,6	100	75	4,5	100	75	4,5
Всего	100	72,8	4,5	100	74	4,5	100	74	4,5

Динамика успеваемости за три года
Русский язык

Клас сы	2013-2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л
5	100	45	3,3	100	47,4	3,6	100	47,4	3,6
6	100	47	3,4	100	30,5	3,4	100	30,5	3,4
Всего	100	46	3,3	100	39	3,5	100	39	3,5

Клас сы	2013-2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л
7	100	31	3,3	100	37	3,5	100	37	3,5
8	100	27	3,2	100	37	3,2	100	37	3,2
9	100	28	3,0	100	37	3,2	100	37	3,2
Всего	100	28,6	3,1	100	37	3,3	100	37	3,3

Динамика успеваемости за три года
русский язык

Клас сы	2013-2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л	Успеваем ость %	Качес тво %	Ср. бал л
10	100	32	3,4	100	41	3,5	100	41	3,5

11	100	35	3,4	100	60	3,7	100	60	3,7
Всего	100	33,5	3,4	100	50	3,6	100	50	3,6

Итоги ГИА за три года

Предмет-классы	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
Математика	98	51	3,7	98%	67%	3,75	113	60	3,7
РУССКИЙ	98	53	3,8	96	79	4,1	113	63	3,8

Итоги ЕГЭ за три года по гимназии

Предмет-классы	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
Математика	35 (8)	34	3				43	63	3,8
Русский	35 (11)	52	4	66	55	59	43	55	3,7

Сравнительные показатели результативности участия гимназии за последние 5 лет:

2014-2015 уч.г. – 17(олимпиады и конференции)

2015-2016 уч.г. – 19 (олимпиады и конференции)

2016-2017 уч.г. – 30 (олимпиады и конференции)

Предметные олимпиада:

учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Всего призовых мест
2011 - 2012	5	1	1	7
2012 - 2013	6	3	1	10
2013 - 2014	10	2	3	15
2014-2015	11	4	13	27
2015-2016	4	2	49 (д.о)	55
2016-2017	9	9	40 (д.о)	58

Научные конференции и конкурсы

учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень+Междунар.	Всего призовых мест
2009 - 2010	4	1		5
2010 - 2011	4	1	1	6
2011 - 2012	5	1	1	7
2012 - 2013	7	2	-	9
2013 - 2014	6	6	3	15
2014- 2015	6	3	2	11
2015-2016	5	6	1	12
2016-2017	4	4	5	13

Другие творческие и спортивные конкурсы

учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень+Междунар.	Всего призовых мест
2014-2015	4+1	19+1	2+2	29
2015-2016	6	6	-	12
2016-2017	32	6	2	40

Динамика участия за три года в городских, республиканских олимпиадах и конкурсах

По всем предметам

Учебны е года	Количеств о участнико в	Количество победителей уровням				
		Школьны й	Городско й	Республиканск й	Всероссийск й	Всег о
		Олимпиады				
2012 – 2013	146	45	6	3	1	10
2013 – 2014	145	48	10	2	3	15
2014- 2015	158	56	11	4	13	27
		Научно-практические конференции				
2012 – 2013	25	13	7	2	-	9
2013 – 2014	26	15	6	6	3	15
2014- 2015	28	14	6	3	2	11
2015- 2016	24	11	5	6	1	12

Творческие конкурсы						
2014-2015	256	89	5	13	4	22
2015-2016	248	90	5	15	5	25

**Таблица результативности
За 2016– 2017 учебный год
МБОУ «Гимназия №37» г.Махачкалы**

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Результативность участия (указать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			конференции		
			Название предмета	место	Уровень проведения	Название предмета	место	Уровень проведения	Название предмета	место	Уровень проведения
1	МурадалиевВелиханИсмаилович	10в							обществен	1	Всеросс.
2	КурбановаКарина	8в						обществен	2	Всеросс.	
3	Команда	8				Игра «Ополченец»	1	район			
4	МустафаеваАсият	7д				XIX респ. Конкурс чтецов	1	город			
5	МирзаеваПатимат	9в				«Шерсть-якварель»	1	всеросс			
6	ГасанбековаМаликат	8б	ИНФО – технология	2	всеросс						
7	Юсупова Ада	9г	ИНФО – технология	1	всеросс						
8	МирзоеваПатя	9г				Технология выставка	1	всеросс			
9	ГазиловаМаридат	9г				Технология выставка	1	всеросс			

10	ЗубаировМагд иКасимович	4а				Чтение на лакском	1	республика			
11	Рамазанова Камила	6а				Чтение на лезгинск	1	город			
12	Алиева Бадрижат	5				Г.Цадаса чтецов	3	город			
13	Алиева Равзат	5				Г.Цадаса чтецов	2	город			
14	ГуйдалаевАрс лан	7				«Родникич тецылакски й	3	республика			
15	Рамазанова Камила	6а				Г.Цадасы лезгинск	1	город			
16	Абдулаев Шагав	7в				«Шиповка юных»	1	республика			
17	ДжалавоваПат имат	8в				Лучший чтец	1	город			
18	Гайдулаев Арслан	7г				«Родники» лакский	3	республика			
19	Гамзатов Руслан	9а							история	2	республика
20	Гамзатов Руслан	9а							история	3	город
21	КапиевГамид	9б	право	1	Республика						
22	Исаков Оскар	8в							валеолог	3	город
23	Магомедова Аминат	8в							история	3	город
24	Ахмедова Алина	9а							Культу- рология	1	город
25	Ахмедова Алина	9а	социология	2	Республика						
26	МусалаеваКам ила					Межд.тв. проект Литерат. эссе	2	город			
27	ИнусоваПатим ат					Межд.тв. проект Литерат. эссе	2				
28	Омарова Альбина					Межд.тв. проект английск	2				

29	КапиевГамид	9б							право	3	город
31	Саадуев Осман	8в							географ	2	город
32	Саадуев Осман	8в							географ	1	всеросс
33	Магомедова Аминат	8в							история	1	всеросс
34	МусалаеваКам ила	10а	конституция	3	республика						
35	Гусейнова Айна	10а	обществознание	3	город						
36	КапиевГамид	9б							право	3	республ
37	КапиевГамид	9б	обществознание	2	город						
38	МусалаеваКам ила	10а	право	3	республика						
39	Ахмедова Алина	9а	физика	3	город						
40	ИнусоваАйша т	7д	литература	2	город						
41	БургуеваМали кат	11а	биология	2	Республика ДГУ						
42	Магомедова Патимат	11а	химия	1	Республика ДГУ						
43	ДжаватоваУсп ат	10а	Финанс грамотн	1	республика						
44	ГамзаевЗаур	10а	Финанс грамотн	1	республика						
45	РабадановаАм инат	10а	Финанс грамотн	1	республика						
46	Логунов Руслан	9а	Финанс грамотн	2	республика						
47	Логунов Руслан	9а	Финанс грамотн	2	республика						
48	Магомедшапи еваЗубаржат	10а	Финанс грамотн	2	республика						
49	Абдулкадыров а Аида	10а	Финанс грамотн	2	республика						

50	Темирханова Малика	9а	Финанс грамотн	3	рес п						
51	Команда	8а				«Ополчене ц»	1	зонал ьн			
52	Команда юношей					Легкоатлет кросс	3	город			
53	Команда девушек					Легкоатлет кросс	1	город			
54	Команда юношей					Легкая атлетика	2	город			
55	Команда девушек					Легкая атлетика	2	город			
56	Логунов Руслан	9а				Легкая атлетика	2	город			
57	Мусаева СакинатМутае ваЗагидат	5				волейбол	3	город			
58	Мазгаров Магомед	9а				Шиповка юных»	3	город			
59	Абдулаев Шагав	7в				Шиповка юных»	3	город			
60	Рабданова Сабина	11а				Шиповка юных»	3	город			
61	Рабданова Амина	9а				Шиповка юных»	3	город			
62	Мухтаров Магомед	9а				Воен-спор Горец	3	город			
63	Рабданова Амина	9а				Легкая атлетика	1	Город			
64	Рабданова Амина	9а				Легкоатл. кросс	3	город			
65	Мусаева Сакинат	5а				Кубок г.Мах. по волейболу	1	Город			
66	МутаеваЗагид ат	5а				Кубок г.Мах. по волейболу	1	город			
68	Лгунов Руслан	9а				Спартакиад а уч. по легк.атл	2	город			
69	Лгунов Руслан	9а				Отрытое первен по легк.атл	2	город			
70	Лгунов Руслан	9а				всеррос по легк.атл	3	город			

71	Карибов Курбан	11а				Перв. по л.атл.	2	Город			
72	Команда	9				Перв. по л.атл.	2	город			
73	Рабаданова амина	9а				Перв. по л.атл.	1	город			
74	РаджабовРаджаб	9а				Перв. по л.атл.	2	город			
75	Логунов Руслан	9а				Перв. по л.атл.	1	город			
76	Джабраилов Джамал	9г				Перв. по л.атл.	1	город			

1. Начальная школа – Рабаданова Сайганат 1 онлайн олимпиада по русскому языку и математике – весь класс
2. Дистанционный блицтурнир по математике «Увлекательная математика» проекта «Инфо урок» 30 учащихся по математике (первые и призовые места)
3. «Центр поддержки талантливой молодежи» 10 учащихся по математике (первые и призовые места)
4. «Центр поддержки талантливой молодежи» 30 учащихся по информатике (призовые места)

Творческая активность педагогов

1. Участие педагогов в конкурсе, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Россия	Всероссийский конкурс. Номинация «Оценка уровня квалификации. Учитель истории».	Мустафаев К.М.	2
Россия	Международном интеллектуальном конкурсе в г. Москва Декабрь 2016 г.	Мустафаев К.М.	3
Россия	Всероссийский конкурс. Номинация «Оценка уровня квалификации. Учитель обществознания».	Рашидханова А.А.	1
городской	Олимпиада учителей русского языка и литературы	УмахановаМариятОруджевна	участник
Городской	Конкурс -"Лучшее ШМО"	Гусейнрва П.К.	участник

Городской	Олимпиада для учителей по информатике	Курбанов А.И.	Участие
Городской	Олимпиада для учителей по математике	Рагимов З.К.	Участие
Городской	Учитель года 2017	Какраева З.Р.	Лауреат
Республиканский	Республиканский конкурс «Интерактивные технологии в современном образовании»	Какраева З.Р.	3 место город Лауреат республики
Городской	Конкурс «Шаг в будущее»	Рагимов З.К.	Участник
Республиканский	Конкурс «Методическая разработка урока Каспий жемчужина Дагестана»	Какраева З.Р.	II место
Городской	Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» в номинации «Лучшая технология создания Портфолио школьника»	Какраева З.Р.	3 место
Россия	Конкурс молодых учителей РД	Мерзеханова М.М.	Победитель

2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения и т.д.)

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Город 2016/2017	Селимова Ш. Д. Фаталиева Э. Т. Трегубова М. В. Джамалутдинова Н. Б. Селимова Ш. Д. Джамалутдинова Н. Б.	«Современный урок-конструирование активного взаимодействия учителя и ученика» МБОУ «Гимназия №37» Семинар сш №29 Семинар сш №4	Мастер-класс Урок Мастер-класс Мастер-класс Мастер-класс
	Алимова С.М.	Семинар в ОУ№18	Слушатель
	Магомедова Г.Х	Семинар в ОУ №18	Слушатель
	Джумагулова Д.Ш	Семинар в ОУ №51	Слушатель
	Рамазанова Н.Я	Образовательный форум на базе ДИРО	Волонтер

	Абдулганиева М.З.	Образовательный форум на базе ДИРО	Волонтёр
Город	Асадулаева Д.Ю.	«Применение приёмов мнемотехники и составление интеллектуальных карт на уроках в начальной школе»	Мастер-класс

1. Мероприятия, организованные педагогами Мероприятия, организованные педагогами Родные языки

Учителя биологии, химии.географии		Урок экологии «Заповедный урок», 10 б класс, учитель Джамалутдинова Н.Б. Урок биологии «Заповедные острова», 8 а класс, учитель Селимова Ш.Д. . Урок биологии «Заповедники России», 10 а класс, учитель Дадаев Г.А. Урок географии «Каспий жемчужина дагестана», 8 а класс, учитель Фаталиева Э.Т.	30.04.2016г.
история	Мазгарова А.М.	Викторина «Права ребенка»	16.12.2016 г.
история	Рашидханова А.А.	Брейн-ринг «Конституция РФ»	10.11.2016 г.
история	Саркисян К.Р.	Урок-лекция «Гражданская война-1918 года»	5.02.2017 г.
история	Мустафаев К.М.	Конкурс «Мой Дагестан»	12.03.2017 г.
история	Мазгарова А.М.	Викторина «Права ребенка»	16.12.2016 г.
Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Конкурс чтецов, посвященный Расулу Гамзатову «Белые журавли», 5-11 кл	Сентябрь
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Конкурс среди учащихся 5-11 кл «Грамотным быть модно».	сентябрь
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Всемирный День грамотности. Беседы, словарные диктанты 5-11 кл	сентябрь
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Конкурс чтецов, посвященный празднику «День учителя». Авторское стихотворение, 6 классы	октябрь
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Конкурс чтецов, посвященный празднику «Золотая осень». Авторское стихотворение, 5 классы	октябрь
школьный	МО учителей русского языка и	Конкурс проектов «Моя любимая книга и я» 5-8 кл	Ноябрь

	литературы		
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Конкурс проектов «Живая классика», 5-11 классы	Ноябрь
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Конкурс среди учащихся 5 кл «Грамотным быть модно».	апрель
школьный	Умаханова Мария Оруджевна	«Дети и война» на основе анализа стихотворения Симонова «Майор привез мальчишку на лафете»	ноябрь
школьный	Акаева Патимат Абдулаевна	Конкурс на лучшего чтеца «Это надо не мертвым, это надо живым...» (посвященный Дню Великой Победы) в 5д, 5г	апрель
школьный	МО учителей русского языка и литературы	Конкурс на лучшего чтеца «Стихотворения русских писателей о природе», 5- 11 кл	октябрь
школьный	Акаева Патимат Абдулаевна	Встреча с лакской народной поэтессой Косминой Ибрапиловой, 9 в класс	апрель
школьный	Кухмазова Наира Зейналовна	Урок развития речи «Поговорим о бабушках», 7 кл	март
школьный	Акаева Патимат Абдулаевна	Читательская конференция по книге Марьям Ибрагимовой «Туман спустился с гор», 9 в класс	май
школьный	Байрамбекова Салима Джамаловна	Диспут по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», 10 а класс	Январь
школьный	Байрамбекова Салима Джамаловна	«Мысль семейная» в романе Л.Толстого «Война и мир», 10 а класс	март
школьный	Шерифалиева Саида Изафединовна	Урок развития речи. Защита Рецензий учащихся на самостоятельно прочитанный рассказ ЭССЕ	Апрель-май
школьный	Курбанова Мисей Айвазовна	Творческий вечер по литературе «Зима в произведениях А.С.Пушкина», 7 а класс	декабрь
школьный	Курбанова Мисей Айвазовна	Турнир «Люби и знай русский язык» 7 а класс	декабрь
школьный	Гаджимурадова Аида Нурмагомедовна	Урок русского языка «Основные группы односоставных предложений», 8 г класс	декабрь
школьный	Гасанова Маликат Шахбановна	Урок русского языка «Типы речи» (анализ текстов), 5 в класс	декабрь
школьный	Гасанова Маликат Шахбановна	Урок русского языка «Комплексный анализ текста» (наречие), 7 б класс	январь
Школьный	МО рук-ль нач.кл	Конкурс поделок «Золотая осень»	октябрь
Школьный	МО рук-ль нач.кл	День учителя-праздничный концерт	октябрь

Школьный	МО рук-ль нач.кл	«Спички детям не игрушка»	декабрь
Школьный	МО рук-ль нач.кл	«Безопасное колесо» 3кл	декабрь
Школьный	МО рук-ль нач.кл	«Праздничный концерт для мам»	март
Школьный	МО рук-ль нач.кл	Конкурс поделок «День птиц»	март
Школьный	МО рук-ль нач.кл	Конкурс чтецов, посвящённый «Дню неизвестного солдата»	декабрь
Школьный	МО рук-ль нач.кл	Парад юных патриотов	апрель
Школьный	МО рук-ль нач.кл	Конкурс поделок ко Дню Победы	май
Школьный	МО рук-ль нач.кл	Прощание с букварём.	май
Школьный	МО рук-ль нач.кл, учителя:Магомедова К.Б, Шамхалова Н.К.	Встреча с ветераном- афганцем и праздничный концерт	май
Школьный	МО рук-ль нач.кл	Прощание с начальной школой. Выпускной	май
Город	Гусейнова П.К.	Выставка по ДПИ	2016
Школьное мероприятие	Логунова Е.С. и Абукова Д.М.	"А ну ка девочки"	2016
Городское мероприятие	Гусейнова П.К.	"Художник -педагог" на базе гимназии№37 (активное участие в подготовке	2017
Школьный	Ганапиева Т.О	Спектакль на английском «Теремок»	2017
Школьный	Абасова Э.Н.	«Спасите планету» 9б класс	2017г
Школьный	Мустафаева Р.Ш.	Хобби и увлечения – 10 а класс	2017
Школьный	Надырова Д.М.	Правила дорожного движения	2016

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
учитель	Мустафаев К.М.	XIX Международный форум, посвященный проблемам науки и техники	8.12.15 г 25.03.15 15.02.2016
учитель	МустафаевК.М.	Международный интеллектуальный конкурс	Февраль 2016г.
	Магомедова М.А.	«Математическая викторина» 10 классы	Март 2017 г.

2. Разработка методических материалов

Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель	Сроки
Мирзаханова М.М.	Лексико-семантическая структура слова в лезгинском языке		Сентябрь 2015
Магомедова М.А. Рабаданова З.А.	Элективный курс по алгебре 10 класс Элективный курс по алгебре 10 класс	Подготовка к ЕГЭ	Сентябрь 2017
Гусейнова П.К.	Экспериментальная программа по ковроделию, дидактический материал для уроков ИЗО и ДПИ		4 года
Мансурова С.А.	«Сборник для подготовки к ЕГЭ по английскому языку»	Подготовка к ЕГЭ	2016
Тынчерова Н.П.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников		2017г

3. Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

Публикации педагогов, членов МО родных языков, отражающие опыт работы школы

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Мазгарова А.М.	«Использование активных форм обучения на уроках истории»	Институт им. Тахо-Годи.	15.05.2017 г.
Мустафаев К.М.	«О языковой политике Дагестана в 20-е годы 20 века»	Институт народов Кавказа Каспийского региона	4.04.2017 г.
Мустафаев К.М.	Боевая служба Тенгинского полка на Кавказе в 1819-1830 гг.	ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ №1(5) forum-nauka.ru УДК 908. 433.	20.01.2017 г.
Мустафаев К.М.	Российские и украинские СМИ о конфликте в Донбассе.	СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И XX ВЕКА. Материалы конференции. Махачкала, 2016 г.	2016
Шахбанова С.М.	«Взаимоотношения России с бывшими странами СНГ»	Загоровские чтения	16.01.2017 г.
Мазгарова А.М.	«Использование активных форм обучения на уроках истории»	Институт им. Тахо-Годи.	15.05.2017 г.
КухмазоваНаираЗейналовна	Души цветов	Сайт «Копилка уроков» свидетельство № 412274	28.04.2017 г.

Байрамбеков а Салима Джамаловна	ЭССЕ «История, которую я берегу...» автор Исупова П.	Сборник «Пусть слово доброе душу разбудит...», Ассоциация учителей русского языка и литературы Дагестана	18.05.2017
Гусейнова Пери Кадыровна	Формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроках декоративного рисования на основе народных художественных промыслов Дагестана "ворсовый коврик"	Махачкала ООО "ИздательствоНИИ педагогики	2016
Мансурова С.А.	Возможности применения интерактивной доски на уроках»	ДГПУ	2016
Селимова Ш.Д	Методическая разработка в таблицах по учебнику биологии 8 класс. 08.11.2016	на сайте инфоурок	2016
Казиханова Д.М	Статья «Древний Дербент как перспективный центр туризма на юге России»	в журнале «Известия. ДГПУ. Серия «Естественные и точные науки» №3 2016г	2016
Казиханова Д.М	(ВАК) статья «Северо-кавказский туристический кластер»	В журнале ВЕСТНИК Университета Российской Академии образования №2 2016г. Москва (ВАК) статья «Северо-кавказский туристический кластер»	2016

4. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды	За что награжден
	Учитель русского языка и литературы Гасанова МаликатШахбановна	,	
Россия	Джамалутдинова Н.Б.	Почетная грамота РФ	
Школа	Акаева П.А.	Благодарность	За 100% успеваемость по результатам ОГЭ 9 а класса
Школа	Акаева П.А.	Благодарность	За 100% успеваемость по результатам ОГЭ 11 а класса
Школа	Гусейнова П.К.	благодарность	За отличные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса

Город	Гусейнова П.К.	Дипломы 1,1.2 - степени	Художник-педагог
Россия	Мустафаев К.М.	Всероссийский конкурс. Номинация «Оценка уровня квалификации. Учитель истории».	Диплом 2 степени
Школа	Мустафаев К.М.	За проведение олимпиады в МБОУ «Гимназия №37» г. Махачкала «IV Международная олимпиада по Истории России 6-11 классов»	Благодарность
Школа	Мустафаев К.М.	За активное участие в образовательной, научной - творческой деятельности. 2017 г.	Благодарность от администрации МБОУ «Гимназия №37»,
Школа	Мустафаев К.М.	За качественное и ответственное исполнение обязанностей организатора ЕГЭ-2016.	Благодарность от ГУО Махачкалы
Школа	Дадаев Г.А.	За качественное и ответственное исполнение обязанностей организатора ЕГЭ-2016.	Благодарность от ГУО Махачкалы
Россия	Рашидханова А.А.	Всероссийский конкурс. Номинация «Оценка уровня квалификации. Учитель обществознания».	Диплом 1 степени

7.Обобщение педагогического опыта в школе

Ф.И.О. учителя(название творческой группы)	Название предмета МО, кафедры	Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.	Формы трансляции передового опыта
Джамалутдинова Н.Б.	Химия, кафедра биологии, химии, географии	Сохранение и укрепление здоровья школьников. Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС	Выступления на городских и респ-х семинарах и конкурсах. Статьи.Открытые уроки на город. Видеоролики уроков на сайте ШМО.

Магомедова М.	математика	Применение ИКТ на уроках математики	Выступление на педсовете, заседаниях ТГ
Трегубова М.В.	Биология	Экологическое воспитание на уроках биологии	Выступления на городских и респ-х семинарах и конкурсах. Статьи.Открытые уроки на город
Мерзеханова М.	Английский язык	Научная деятельность молодого педагога как фактор повышения компетентности.	Выступления на городских и респ-х семинарах и конкурсах. Статьи.Открытые уроки на город Личный сайт. Боги.
Абасова Э.Н	Английский язык	Практикум ОГЭ	На заседании МО
Мустафаева Р.Ш	Английский язык	Реализация компетентного подхода в преподавании английского языка на старшей ступени обучения»	На заседании МО
Маматиева М.А.	Английский язык	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка.	На заседании МО

8. Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

	Администрация	Учителя (количество и предметы)	Прочие
На базе ДГУ		Ибрагимова ТюльбичеШихбубаевна - филолог	
Москва и др.регионы		КухмазоваНаираЗейналовна Байрамбекова Салима джамаловна- филолог	
ООО «Центр Образовательных Технологий» ОВЗ. Инклюзия и интеграция» в объеме -108 часов.		Учителя начальных классов 1.Асадулаева Д.Ю. 4.Магомедова К.Б. 2.Коркмасова Н.Д. 5.Шамхалова Н.К. 3.Гаджиева Н.Х. 6.Гаджиева М.С.	
На базе ДГУ		Учителя английского языка Абасова Эльмира Н. Арсланбекова З.Д	
На базе ДИРО		Шахамирова А.М. Меджидова М.А.	

Директор

Мирзаева