

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №37»
Г.Махачкалы
за 2019-2020 учебный год.**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 7 от 25.06. 2020 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия №37» по итогам 2019-2020 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Гимназия №37» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

Задачи, стоящие на 2019/2020 учебной год в соответствии с целями учебно- методической деятельности ОУ:

1. Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.

Методическая деятельность гимназии была направлена на решение следующих задач:

- 1. Продолжать работу над развитием кабинетной системы для реализации ФГОС*
- 2. Совершенствовать виды и формы диагностики, улучшить организацию творческой исследовательской деятельности педагогов и детей*

3. Развитие творческих способностей учащихся на уроках.
4. Достижение обязательных результатов обучения.
5. Усилить работу МО по планированию, организации и проведению предметных недель, заседаний МО, отчетов по самообразованию.
6. Активизировать работу школы молодого специалиста.
7. Внедрение ФГОС в 9-х классах основной школы.

Многие задачи, проблемы, поставленные перед началом прошлого учебного года были решены:

1. Решены проблемы с проведением интернета в новый корпус начальной школы. Многие кабинеты оборудованы, но с увеличением кабинетов остается проблема их оснащения компьютерной техникой.
2. Качество знаний учащихся по результатам внешнего мониторинга по обществознанию улучшилось, ЕГЭ сдали без двоек, как и по всем остальным предметам.
3. Учебники по ФГОС стали поступать в соответствии с заявками.
4. Старшая школа в этом году работала в одну смену в режиме шестидневной недели. Начальная школа - в 2 смены, но в режиме пятидневной недели.
5. Итоги аттестации 9, 10х классов в прошлом году были выше, но работа над повышением уровня итоговой аттестации необходимо продолжить.
6. Достигнуто улучшение взаимоотношений с родителями и повышения уровня воспитательной работы с учащимися, работу необходимо продолжить.
3. Необходимо добиваться более значимых результатов по олимпиадам Республиканского и Всероссийского уровня.
4. Проблема нехватки учителей начальной школы, признанных и востребованных родителями, частично решена за счет молодых специалистов, но остается задача воспитания из них высококвалифицированных специалистов.

5. Замечаний к аккуратности ведения школьной документации стало меньше, но проблема еще остается, необходимо также добиваться своевременности и полноты отчетности
6. В связи с увеличением количества учащихся возникает проблема нехватки классных кабинетов для работы в одну смену.

Методическая тема гимназии:

«Повышение качества учебной деятельности и уровня мотивации учащихся через совершенствование планирования и организации учебно-воспитательного процесса»

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа с учителями осуществляемая через НМС.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, вытекающие из методической темы гимназии, а также Программы развития гимназии, решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуализацию работы с одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков.

При планировании методической работы НМС были отобраны те формы, которые реально позволяли решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом.

- Тематические педсоветы
- Заседание методических объединений.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Предметные декады, открытые уроки, мероприятия и их анализ.
- Семинары (проблемные, информационные, практические).
- Курсовая переподготовка учителей (многие учителя проходят дистанционные курсы повышения квалификации).
- Аттестация, обобщение опыта работы.

НМС в течение года работал по обновлению содержания образования и вооружению педагогов гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, внедрением методов и технологий ФГОС в образовательный процесс в 5х-9х классах. Разработаны и внедрены также программы внеклассных часов для учащихся начальной школы и 5-9х классов основной школы.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах на 2019/2020 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общекультурное	В мире книги	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Увлекательный мир информатики				1
	Научно-техническое творчество	1	1	1	1
	В мире шахмат	1	1	1	1
Спортивно-оздоровит.	Ритмика	1	1	1	1
Духовно-нравственное	ИЗО-студия	1	1	1	
Итого:		5	5	5	5

Внеурочная деятельность для 5-9 классов на 2019/2020 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Коли- чество	Коли- чество	Коли- чество	Коли- чество	Коли- чество
		часов в	часов в	часов в	часов в	часов в
		неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Юный патриот		1			
	Парактическое обществознание					1
	Родной край в творчестве учащихся (ИЗО-студия)		1	1		
	Русский язык и культура речи					1
Общеинтеллектуальное	Английский с увлечением	1		1	1	1
	Путешествие по географической карте		1			
	Юный математик	1	1			
	Математика с увлечением			1		1

Общекультурное	Психология общения, развитие коммуникативных навыков	1			1	
	Юный корреспондент		1	1		
	Увлекательный мир информатики	1				
	Техническое творчество (рукоделие)			1	1	
Спортивно-оздоровительное	Основы здоровья и безопасности жизни	1				
	Основы медицинских знаний				1	1
Экологическое	Юный исследователь окружающей среды (НИР)				<u>1</u>	
<u>ИТОГО:</u>		<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	

Основная деятельность НМС в этом году была направлена на совершенствование работы по подготовке учащихся к различным формам внешнего мониторинга, подготовке к конкурсам научно-практических работ, олимпиадам. Много внимания также уделялось работе с одаренными детьми, разноуровневой работе с учащимися, что значительно повысило уровень и качество знаний.

Организованы занятия с одаренными детьми. Со всех руководителей МО были затребованы сведения, кто из учителей и каким ребенком и к чему готовит, ожидаемый результат.

Велась работа с программами внеклассной работы, подготовка на утверждение. На заседании НМС по подготовке к учебному году предложены новые критерии стимулирования. На совместном заседании с зам. по ИОП и учителями информатики «О проведении дистанционных олимпиад» обсуждались вопросы и планировалась работа по проведению дистанционных конкурсов и олимпиад, как для учителей, так и для учащихся. Разработана новая программы «Одаренные дети».

Рассмотрены и приняты с прошлого года формы мониторинга внеурочной деятельности в 5-9х классах и в начальной школе и предложены творческие выставки, отчеты, проекты, выставки, открытые уроки о отчетные мероприятия, отзывы коллег, рецензии. Портфолио достижений учащихся и в этом году продолжают совершенствоваться.

Предпрофильное обучение в МБОУ «Гимназия №37» начинается с 9-го класса. Подготовка учащихся к поступлению в профильные классы ведется учителями предметниками, психологом, классными руководителями. Работа ведется по выявлению способностей, наклонностей учащихся, интересующей их сфере деятельности. По результатам всей этой работы все заинтересованные стороны, включая родителей, высказывают свои мнения и, как конечный результат, родители принимают решение о выборе профиля для своего ребенка.

В помощь, для поступления в профильные классы, в 9-х классах ведутся элективные курсы по математике, русскому языку, биологии, физике, иностранному языку за счет часов внеурочной деятельности. Учащиеся выбирают курсы в зависимости от выбранного ими профиля. (Химико-биологический профиль и социально-гуманитарный)

Работа по направлению выбранного профиля велась очень тщательно, регулярно проводился мониторинг данных, работа над пробелами. Показатели качества знаний учащихся 9х классов по итогам аттестации в 2019году были выше, чем в предыдущие годы.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают молодые учителя в своей преподавательской деятельности. В этом году Школа молодого специалиста включала 13 учителей. Результаты их деятельности отражены в приложениях, наряду с другими учителями.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
5. Составление планов работы с молодыми специалистами.

6. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

В результате проделанной работы молодые специалисты

1. умеют планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладели методикой проведения традиционных уроков;
3. умеют работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
4. овладели системой контроля и оценки знаний учащихся.

В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Наставники посетили занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проведено обсуждение, даны рекомендации педагогам.

Молодые педагоги посетили у опытных педагогов занятия, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены открытые, опубликованы методические материалы на образовательных сайтах, они принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах (прил.)

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как педагога. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы.

По итогам работы за 2019-2020 учебный год была выявлены перспективы работы на следующий 2020-2021 учебный год:

- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

- продолжать работу по проектной технологии.
- повышать свой профессиональный уровень через самообразование
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

На заседаниях ШМС выступали: зам директора по НМР Трегубова М.В., Теймурова С.А, руководитель ШМС Селимова Ш.Д., приглашенные специалисты из педуниверситета проводили тренинги. Силаев Тимур о. –магистрант факультета психологии ДГПУ.

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:

Характеристика педагогического коллектива на 2019-2020г.

Всего (без декретчиков)	106
Имеют образование:	97
• Высшее	
Имеют квалификационные категории:	
• Высшую	29
• Первую	25
• Вторую	52
Имеют почетные звания	
Почетный работник образования РФ+Отличник образования РД	17
Отличник образования РД	6
Засл. Работник культуры – Гусейнаев Амрет	1
Кандидаты наук: Разаханова В.П., Мерзеханова М.М., Абдурашидова А.	3

51% учителей первой и высшей категории.

3 кандидата наук

5 учителей учатся в аспирантуре ДГПУ.

1.2. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:

Состояние материально-технической базы гимназии на 2019-20г.

Сегодня гимназия функционирует в двух типовых зданиях: старый корпус рассчитан на 800 учащихся, новый корпус для начальной школы, введенный в 2016 году для ликвидации трехсменности, - на 300 ученических мест. Учащиеся старшей школы учатся в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 43 учебных кабинета. Гимназия оснащена компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, телевизорами, семью интерактивными досками, имеет локальную компьютерную сеть. свою изостудию, выставочные залы, библиотеку с читальным залом, два спортивных зала, стадион с искусственным покрытием, стоматологический кабинет, кабинеты шахмат, группы продленного дня, уютные гардеробные, широкие лестницы, просторные 13 кабинетов в начальной школе, библиотека, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. В начальной школе функционирует 1 компьютерный класс и 2 кабинета английского языка. В кабинете информатики имеется интерактивная доска с проектором 4 кабинета оснащены телевизорами SMART TV, кабинет шахмат с необходимым инвентарём и 2 спортивных зала.

В старшей школе:

Перечень учебных кабинетов:

- Русский язык и литература – 4
- История - 3
- География -2
- Математика – 4
- Физика – 1
- Информатика – 3

- Кабинет логопеда - 1
- Кабинет психолога - 1

Из них паспортизованы 23 кабинета

Интерактивные доски с полным комплектом оборудования имеются в кабинетах математики, химии, физики, биологии, русского языка, кабинете начальной школы. Компьютер с экраном или телевизором имеются в 3х кабинетах информатики, 4х кабинетах русского языка, 1 кабинет английского языка, 2х кабинетах истории, 2х кабинетах географии, 6-ти кабинетах начальной школы.

За эти два года гимназия дважды принимала участие в проектах «Сто школ», «Сто пятьдесят школ». По этим проектам в гимназии установлено видеонаблюдение – 18 камер, приобретено 2 проектора и 3 интерактивной доски, ноутбук. В школе проведены работы по огнезащитной обработке конструкций 1650 кв.м., сделано ограждение по периметру кровли, установлена новая система оповещения о пожаре, также произведена замена всех окон.

Режим работы гимназии – пятидневная рабочая неделя у учащихся 1-4-х классов, шестидневная неделя у учащихся 5 – 11-х классов. Продолжительность уроков 45 минут.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10, 11 классы — социально-гуманитарный профиль, химико-биологический профиль).

В 1-8-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 10-11 классах на основании базисного учебного плана.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 20 апреля по 25 мая года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством образования РД для 9-х классов.

Демонстрация результатов ФГОС общественности

В этом учебном году на обучение по ФГОС перешли 9е классы гимназии. Творческая группа гимназии по реализации ФГОС работала над изучением и внедрением технологий ФГОС в основной школе. Изучались нормативные акты, методические документы. Составлялись технологические карты уроков, разрабатывались и утверждались программы внеурочной деятельности.

1.2 Программное, научно-методическое обеспечение

Все учителя обеспечены необходимой методической литературой, в гимназии регулярно организуется подписка на предметные научно-методические журналы и газеты, а также общеметодические издания, такие как «Учитель Дагестана», «Дагестанская школа», «Столичное образование».

Все элективные курсы, профильные часы, которые есть в гимназии- ведутся по утвержденным тематическим планам и одобренным внешними рецензентами.

Проводится необходимая работа по диагностированию профессиональных образовательных запросов учителей и оказывается соответствующая методическая и консультационная помощь заместителями директора по УВР, НМР и ИОП. Все учителя в этом году принимали участие в городских семинарах и вебинарах по ознакомлению с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС ООО. В гимназии работает ТГ учителей по внедрению ФГОС в учебный процесс. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС, в том числе и в Москве, делятся опытом с коллегами.

Гимназия обеспечена учебниками по всем предметам на 100%. Нет учебников истории Дагестана для 11х классов, учебники по родным языкам не отвечают современным требованиям.

В соответствии с требованиями городского управления образования в рамках ФГОС учителями были составлены рабочие программы, развернутые тематические планы, дорожные карты по предметам. Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием элективных курсов, некоторые из которых являются авторскими. Предлагаются учащимся также и другие элективные курсы и курсы предпрофильной подготовки.

1.2 Использование информационного пространства в гимназии. Интернет проводной есть в 8 учебных кабинетах, в кабинетах завучей и директора, в учительской. Беспроводным интернетом имеют возможность пользоваться не во всех кабинетах старшей школы. Собственный сайт помимо школьного имеют МО биологии, химии, учитель английского языка Аскерова Л.Ш., Дадаева Д.А., Селимова Ш.Д., Трегубова М.В. На сайте школы создали страничку учителей английского языка. Все учителя школы имеют возможность и умеют работать с информацией в интернете. Учащимся осуществляется доступ в интернет только под контролем учителя предметника, классного

руководителя или администратора школы. В прошлом году в корпус начальной школы также был проведен проводной интернет. Теперь каждый учитель имеет возможность пользоваться интернетом.

В школьной библиотеке есть компьютер, проводится работа по созданию медиакаталога школьной библиотеки и медиатеки.

В этом учебном году, как и в прошлом была проведена большая работа по привлечению к участию учащихся нашей гимназии в дистанционных олимпиадах.

Все желающие учителя имеют возможность продолжить совершенствовать умение использовать возможности компьютера в своей работе. Уже третий год также проводится внеурочная деятельность по информатике в начальной школе. Внеурочная деятельность также включает в себя кружки «Увлекательная информатика» и «Юный корреспондент», которые ведет учитель информатики Какраева З.Р.

Свои умения и навыки учителя демонстрируют в различных мероприятиях городского и республиканского уровней.

Большую популярность также получили в гимназии дистанционные конкурсы и олимпиады, которые проводятся, начиная с начальной школы.

1.3. По плану проводилось посещение и изучение работы в классах со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения. На основании изучения и анализа были разработаны рекомендации для учителей и родителей.

Для взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса используется Дневник.ру. Многие учителя часто проходят курсы повышения квалификации дистанционно. На дистанционные курсы также были направлены учителя в конце учебного года.

Как и все школы, наша гимназия завершила учебный год дистанционно. Учитывая, что это первый опыт, справились успешно. Практически все учащиеся были охвачены дистанционным обучением. Использовались платформы Якласс, Учи.ру, видеосвязь Zoom, WhatsApp. Помимо обучения, много интересных онлайн-мероприятий было проведено, приуроченных к различным праздникам.

2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

В этом году в гимназии продолжили свою работу две творческие группы учителей «Исследовательская деятельность педагогов, изучение и внедрение ФГОС в учебный процесс». В этом году руководил группой Какраева Зльмира Рамазановна. Вторая творческая группа учителей под руководством директора Асланбековой Э.А. занималась подготовкой учителей и учащихся к конкурсам. С этой целью наиболее опытные учителя давали открытые уроки, мероприятия, классные часы, родительские собрания, на которые приглашались конкурсанты и все желающие. Лучшие уроки, классные часы опубликованы на различных педагогических сайтах.

В 2019/2020 учебном году учителя работали по индивидуальным планам реализации тем самообразования, в которых указаны: тема самообразования и ее содержание с указанием сроков изучения в данном учебном году; в целях обмена опытом посещали уроки других

педагогов; в работе использовали различные формы обучения учащихся; на заседании ШМО, на педсоветах выступали с докладами и провели обобщение - самоанализ своей профессиональной деятельности; в течение года готовили учащихся к различным конкурсам и олимпиадам; согласно графику прошли курсы повышения квалификации. Руководители ШМО сдали планы реализации своей профессиональной деятельности по теме самообразования

Обмен опытом также происходит в интернете, где наши учителя делятся опытом на школьном сайте, сайтах МО (Химии, биологии, географии, иностранного языка) Личных сайтах, а также публикуя материалы на различных педагогических сайтах ИНфоурок, Вестник педагога и в печатных изданиях

Педагоги гимназии активно включаются в процесс публикации, популяризации результатов своей исследовательской деятельности. Есть свои сайты на платформе Мультиурок - Аливердиева К.М., Инусова П., Тынчерова Н.П., на платформе Инфоурок -Фаталиева Э.Т., Караева З.Р.

3.1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: Повышение уровня квалификации педагогов осуществлялось через курсы повышения квалификации в ДИПК, ДГПУ ДГУ, а также дистанционные формы обучения.

Учителя выбирали темы для самообразования в соответствии с методической темой школы, МО и соответственно работали в течение года над своей методической темой.

Большое внимание при проведении методической работы методическими объединениями уделяется повышению профессионального уровня педагогов, обмену опытом. Учителя повышают педагогическое мастерство, методическую грамотность в области современных педагогических технологий через изучение и применение педагогических технологий при поэтапном внедрении ФГОС в обучение математике, физике, информатике, внедряют систему мониторинга качества обученности учащихся. Внутрисекционная работа ведется систематически. Осуществляется совместная разработка систем уроков по подготовке к ЕГЭ, ГИА., совместная подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ЕГЭ, ГИА, по преодолению неуспеваемости. Проводятся собеседования с учителями по изучению и обобщению опыта работы, по теме самообразования. Педагоги МО систематически участвуют в мероприятиях по внедрению в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.

Для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности на базе гимназии были проведены семинары- семинар психологов и открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации.

3.2. Анализ использования современных образовательных технологий:

Введение Федеральных государственных требований в образовательную деятельность современных инновационных технологий отражают цели, содержание, формы, методы, средства результаты и условия организации педагогической работы. В педагогической деятельности чаще всего используются следующие образовательные технологии:

Технология проектного обучения.

Технология разноуровневого обучения

Технология исследовательского обучения

Технология игрового обучения

Технология развивающего обучения

Личностно – ориентированные технологии взаимодействия педагога с детьми.

Здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникативные технологи

Качество подготовки педагога определяется не столько предметной направленностью, столько методологической. Уровень подготовки педагога во многом определяет и самостоятельную творческую активность. Более 60% преподавателей занимаются изучением и внедрением образовательных технологий или их элементов. Анализируя уроки преподавателей, можно сделать вывод о том, что каждый преподаватель осознанно и с различной степенью эффективности реализуют определенную педагогическую технологию или используют элементы указанных технологий.

Среди методов и приёмов работы при обучении английскому языку главную роль занимают игровые технологии и активные формы обучения. Поэтому готовясь к уроку преподаватели находят такую форму ведения и способ показа трудовых приемов, чтобы ни один ученик не остался обделённым вниманием. Так на открытом уроке у преподавателей английского языка: Маматиевой М.А., Аскеровой Л., Газизовой Е.В., Арсландековой З.Д. игровые ситуации выбирались участниками из реальной жизни. В процессе игры у учащихся формируются общие учебные умения и навыки, в частности такие черты характера, как взаимопонимание, ответственность. Открытые уроки получили высокую оценку по применению ФГОС.

Широкое применение ролевых игр на уроках обществознания отвечает задачам выработки профессионально – ориентированных умений и навыков в процессе коммуникации, к тому же благодаря функциональному подходу к подготовке деловой игры решаются самые различные экономические и правовые проблемные задачи.

Многие преподаватели работают над освоением и внедрением информационных технологий в процессе обучения на основе использования интерактивного оборудования. Апробировали и используют работу с интерактивной доской следующие преподаватели: все учителя естественно-научного цикла, учителя математики, большая часть учителей истории, русского языка, английского языка. Использование интерактивной доски дает возможность делать уроки увлекательными, стимулирующими, совместными,

творческими, осознать их полный потенциал в преподавании путем предоставления им самых современных инструментов. Участники ТГ «Информатизация и качество» не раз на заседаниях педагогического совета, ШМС, на открытых уроках, конкурсах демонстрировали умения владения работой с интерактивной доской (Магомедова М.А.), созданием презентаций в prezy (Какраева З.Р, Селимова Ш.Д., Джамалутдинова Н.Б.)

Использование на уроках тренажеров для каждого ученика, тестовый контроль и закрепление знаний в специальных программах продемонстрировали учителя биологии Селимова Ш.Д., Трегубова М.В., химии Джамалутдинова Н.Б.

В целях совершенствования учебного процесса преподавателями математики используется дифференцированный подход к учащимся, задача преподавателя - научить каждого ученика независимо от его уровня подготовленности. Сначала заслушивает учащихся с высоким уровнем обученности, так как именно сильные ученики обладают высокой работоспособностью, хорошей памятью, организованностью, а затем спрашивает слабо успевающих. Используется работа в парах и группах, куда объединяются учащиеся с различной степенью обученности. Подготовлены карточки с дифференцированными заданиями по математике, тексты диктантов. Преподаватель, используя дифференцированный подход, помогает учащимся преодолеть боязнь ошибки, видеть результат своей работы, так как именно результат труда поддерживает интерес к изучению предмета.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин Мазгарова А.М., Саркисян К.Р. используют в своей работе коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве, обучение осуществляет путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Одним из преимуществ преподаватели считают увеличение времени для индивидуальной помощи учащимся. Коллективный способ взаимообучения использовали также на своих открытых уроках учителя математики Магомедова М.М., Рабаданова З.А., учитель информатики Какраева З.Р.

Преподаватели начальных классов, ИЗО, технологии, старших классов во внеурочной деятельности, на спецпредметах апробируют проектную технологию. По итогам работы проводятся конкурсы, презентации, выставки.

Выводы: Таким образом, преподавателям удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни.

Изучение, апробирование, применение инновационных технологий способствует развитию и закреплению профессиональных качеств, развитию интереса к обучению, повышению успеваемости учащихся.

Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования. Технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение информационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий:

- 1) развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:
 - развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
 - развитие творческого мышления за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.
- 2) подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.
- 3) Мотивация учебно-воспитательного процесса.

Направления использования ИКТ на уроках.

- наглядное представление объектов и явлений микромира,
- изучение производств химических продуктов,
- моделирование хим.эксперимента и хим.реакций,
- система тестового контроля,
- подготовка к ЕГЭ.

Формы использования ИКТ

1)Использование готовых электронных продуктов

Позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны химических и биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2)Использование мультимедийных презентаций

Позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

3)Использование ресурсов сети Интернет.

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее,
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно.

4)Использование интерактивной доски.

Преимущества для преподавателя

- изложение материала из центра класса,
- возможность делать записи поверх любых приложений,
- возможность сохранять и распечатывать изображения с доски,
- стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся

- делает занятия интересными и развивает мотивацию,
- возможность участия в коллективной работе, развитие личных и соц.навыков,
- учащиеся лучше понимают сложный материал в результате более ясной подачи и т.д.

- оказание учебно-методической помощи учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ и проектных).

1) Проводится мониторинг всех письменных работ учащихся в течении учебного года, диагностика результатов внедрения современных образовательных технологий.

2) а) несколько кабинетов подключены к Интернету,

б) учащиеся подбирают текстовый и графический материал по теме урока, создают презентации к урокам

в) педагоги создают наглядный раздаточный материал.

Успешно применяем технологию проектной деятельности. На уроках практикуем групповую, парную работы, игровые методы. Учителя Магомедова М.А. , Рабаданова З.А. Рагимов З.К. , Буттаева М.Ш и Алигаджиева Р.М. имеют возможность на каждом уроке использовать ИКТ. Применение разнообразных современных образовательных технологий обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля.

3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

- обеспечение системы методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности (в том числе с использованием сетевых ресурсов).

Педагог сегодня должен быть знаком с разнообразными видами деятельности, как проектирование образовательных программ, разработка учебных средств, сопровождение и консультирование учащихся, участие в разработке программы развития образовательного учреждения, проведение экспериментальной и исследовательской деятельности, осуществление методической работы, оценка и комплексная самооценка результатов образования, организация взаимодействия с внешней средой школы и т.д.

К одним из наиболее важных характеристик современных условий деятельности педагога относятся ситуации высокой неопределенности, источниками которой выступают: во-первых, динамика внешней среды, импульсы нестабильности социального окружения, его разнонаправленные воздействия на личность ребенка; во-вторых, развитие школы как организации, процессы ее инновационных изменений, отражающиеся в трансформации организационной структуры, целей, внутреннего и внешнего взаимодействия; в-третьих, изменение технологий педагогической деятельности. Учитель, который еще вчера считал себя вполне компетентным, оказывается в условиях необходимости получения новых знаний и опыта, что вызывает у него естественное чувство дискомфорта и недовольства. И здесь, необходима как методическая, так и психологическая поддержка учителя.

Помощь учителю осуществляется на этапах индивидуального консультирования: помощь с выбором темы самообразования, подбор и рекомендация соответствующей литературы, информации в интернете, подготовка к уроку, посещение и совместный анализ урока, привлечение к участию в творческой группе и экспериментальной лаборатории.

Творческие группы учителей гимназии работали над проблемами внедрения ФГОС в образовательный процесс, информационно-коммуникативных технологий.

Групповые консультации проводились также в соответствии с поставленными задачами по улучшению работы с одаренными детьми, с различными группами учащихся по итогам анализа выявленных проблем по результатам посещения уроков. Так психолог гимназии Теймурова С.А. проводила семинары и тренинги по работе с одаренными детьми, по подготовке к ЕГЭ, снятию тревожности у учащихся,

работа с родителями на родительских собраниях. Разработаны памятки и рекомендации для учителей, учащихся и родителей. По итогам посещения уроков были проведены совместные заседания учителей, работающих в слабых классах, в гимназических классах, в классах учащихся со смешанными способностями. По итогам совещаний также разработаны памятки и рекомендации для учителей. Заместители директора по НМР, ИОП, УВР также проводят индивидуальные консультации, групповые консультации при участии в заседаниях МО, ТГ, ШМС. Разбор совместно посещенных открытых уроков, видеоуроков, снятых для занятий с учителями. Привлечение учителей к работе в научном обществе учащихся гимназии, руководству работой по исследовательской деятельности учащихся, собственной исследовательской деятельности также способствует профессиональному росту учителя.

3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

- организация и посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, председателями методических объединений, методистами ММС, система взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта.

Уроки учителей посещаются администрацией школы: директором, заместителями директора, руководителями МО, анализ и обсуждение уроков. На уровне МО, ТГ, ШМС организовано и проводится посещение уроков более опытных учителей молодыми специалистами, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. По итогам посещения уроков проводятся совещания при директоре, при завучах, где обсуждаются профессиональные затруднения учителей и разрабатываются мероприятия по оказанию методической помощи. Деятельность по посещению, взаимопосещению и анализу уроков учителей в рамках методической деятельности осуществлялась заместителями директора по УВР, НМР, ВР, ИОП, руководителем МО и некоторыми учителями МО по мере возможности и согласно плану МО.

Были выявлены следующие проблемы, связанные с обеспечением качества урока:

- отсутствие активизации класса, работа лишь с определенными учащимися;
- неумение при необходимости по ходу перестроить урок;
- отсутствие индивидуализации учебного процесса;
- дозировка домашнего задания, отсутствие рекомендации к его выполнению;
- межпредметные связи.
- Молодые педагоги не в полной мере владеют методикой преподавания предмета, индивидуальным подходом к учащимся.

Для решения выявленных проблем организовывали обязательные анализы уроков, давали рекомендации, приглашали на уроки более опытного учителя. За каждым молодым учителем закреплен наставник, учителя посещают уроки опытных педагогов с дальнейшим анализом методики и форм работы. В любое время учителя могут получить помощь методистов

3.5. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:

Для подготовки учащихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах выделяются дополнительные часы занятий за счет школьного компонента. Подготовка также ведется на элективных курсах. Проблемы анализируются, обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях, разрабатываются рекомендации, памятки. Имеется банк данных проверочных работ для проведения пробных экзаменов. Наиболее опытные учителя проводят открытые уроки по подготовке к ЕГЭ, делятся опытом. Имеется утвержденное расписание дополнительных часов для консультаций, дополнительных занятий с разноуровневыми группами учащихся. Для подготовки к олимпиадам по методическим объединениям собраны материалы повышенного уровня сложности для учащихся с высокой мотивацией обучения.

Внутришкольные олимпиады, конкурсы, организация участия в дистанционных олимпиадах позволяет оценить уровень подготовки учащихся гимназии и разработать последующие шаги для повышения уровня подготовки.

3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:

Для участия в профессиональных конкурсах конкурсанты подбираются из числа победителей школьного тура. При подготовке конкурсанта к муниципальным и республиканским конкурсам создаются временные творческие группы, в которые входят зам. директора по ИОП, НМР, руководители МО, наиболее опытные учителя МО. На протяжении всего времени подготовки к конкурсу конкурсанты получают необходимую методическую и практическую помощь. Опытные учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы с приглашением молодых специалистов и потенциальных конкурсантов.

3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

- обеспечение системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

- оказание методической помощи учителям в подготовке публикаций по актуальным проблемам развития образования

Опыт педагога должен быть известен, доступен и, конечно же, распространен среди педагогов не только нашей гимназии, а так же на городском и республиканском уровне.

Свои методические разработки из опыта, наши педагоги транслируют через различные мероприятия. Одним из таких является городские педагогические чтения, круглые столы, различные семинары и конференции городского, республиканского и всероссийского уровня.

Педагоги так же могут транслировать собственный опыт через исследовательскую деятельность с обучающимися и выдвижение ученических работ на региональной учебно – исследовательской конференции «Шаг в будущее»,

Изучение педагогического опыта проводится различными методами, так например метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.): отчетов, докладов, ученических дневников, журналов контрольных проверок, протоколов собраний и заседаний и др. Анализ этих документов позволяет выявить динамику развития, сопоставить официальные мнения, получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Критерии, которым должен удовлетворять передовой педагогический опыт: а) актуальность и перспективность; б) новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса; в) соответствие основополагающим положениям современных социальных наук; г) устойчивость и стабильность достижения положительных результатов; д) возможность творческого применения опыта в сходных условиях, его переносимость на другие объекты; е) оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и обучающихся для достижения положительных результатов; ж) создание целостной системы всестороннего развития личности обучающегося; з) открытие новых педагогических фактов и явлений и создание новых педагогических ценностей. Значительный интерес для научного анализа представляют такие формы отражения педагогического опыта, как материалы конференций, специальные издания, методические разработки, отчеты, описания, образцы дидактических наглядных форм, схем, моделей, технических средств, приспособлений, приборов, учебно-методических комплексов; картотека педагогического опыта и т.п.

Источниками ознакомления с опытом могут быть устные формы его освещения (выступления на различного рода совещаниях, мастер-классах, методических межвузовских и межшкольных конференциях, семинарах по обмену опытом, курсах повышения квалификации преподавателей и т. д.). Изучение непосредственной профессиональной деятельности преподавателей, т. е. конкретные процессы учебной и воспитательной работы. Ведущим методом накопления фактов передового опыта выступает наблюдение, посещение уроков, открытых мероприятий.

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования, могут быть оформлены в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методические пособия, статьи, брошюры и т. д.).

В феврале 2020 года в гимназии был проведен городской семинар психологов «Профилактика суицидального поведения подростков».

На семинаре присутствовали Омарова П.О. – зам.министра по делам молодежи РД, декан факультета Специального дефектологического образования ДГПУ, Яхьяева О.М.- зам.начальника Управления образования г.Махачкалы, Абдулжелилова З.И. – начальник ИДМО Управления образования, Алиева Ч.Р. – начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы Управления образования, Мурадханова Э.М. – зам. начальника отдела общего образования Управления образования, Курумов Ш.Ф.- главный специалист эксперт отдела по работе со студенческой и трудящейся молодежью Министерства по делам молодежи. Теймурова С.А. – педагог-психолог МБОУ «Гимназия №37» под руководством директора гимназии Асланбековой Э.А. выпустила брошюру – методические рекомендации «Профилактика суицидального поведения подростков». Учителя гимназии провели классные часы для участников семинара. Тынчерова

Н.П. продемонстрировала тренинг с учащимися начальной школы. С темой «Дневник исцеления» выступила студентка психологического факультета ДГУ Сагитова С.М. Семинар был высоко оценен участниками и приглашенными.

На городском уровне в гимназии для учителей города помимо семинара учителей для психологов города были также проведены открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации ДИРО учителями начальной школы, технологии, ИЗО, На семинарах и открытых уроках учителя поделились опытом в освоении и применении требований ФГОС на уроках.

3.8. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:

В процессе подготовки к аттестации учителя обеспечиваются необходимыми материалами по педагогике, психологии, вопросами на знание Конвенции о правах ребенка. Оказывается необходимая методическая помощь в подготовке открытого урока или написания реферата, если выбирается иная форма сдачи экзамена на категорию. На специальном совещании при заместителе директора учителям была дана вся необходимая информация по участию в конкурсах, том числе и дистанционных. Учителя получили всю информацию о том, где и как можно опубликовать свои методические материалы, как в соответствии с положением оформить портфолио. Зам.директора по НМР Трегубова М.В., учитель информатики Какраева З.Р. всем учителям, подавшим документы на аттестацию, оказывали помощь в оформлении портфолио.

4.Организационно- методическая деятельность:

4.1Профилактика неуспешности:

Регулярно проводился анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, государственной итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ.

Педагоги используют рекомендации, сформулированные в результате анализа.

Созданы благоприятные условия для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся.

Используется банк диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования.

4.2.Развитие одаренных учителей:

Помощь учителям оказывается в форме создания творческой группы учителей, которая работает не только на период конкурса, но и в течение года, учителя ТГ дают открытые уроки, мероприятия, -осуществление методического сопровождения участников муниципального этапа номинации «Учитель года» и иных профессиональных конкурсов;

-оказание консультационной методической помощи учителям – участникам профессиональных конкурсов и других творческих мероприятий для педагогов.

В этом учебном году значимых побед в очных конкурсах учителей было мало. Какраева З.Р. заняла 3 место в городском конкурсе «Самый классный классный», Магомедтагибова С. – учитель музыки начальных классов приняла участие в городском конкурсе «Учитель года». Но много участников сред учителей в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

4.3. Развитие одаренности обучающихся:

- обеспечение организации, проведения и анализа результатов школьных и анализ результатов муниципальных предметных конкурсов;

Высокие результаты в этом году показывает МО математики, физики, информатики, биологии-химии, географии в олимпиадах и научно-исследовательской работе, в том числе результаты республиканского и Всероссийского уровня. Активное участие в конкурсах и олимпиадах в этом году также приняли и филологи,

Немалую роль в этом играет связи и договора о сотрудничестве гимназии с ВУЗами. Так МО химии и биологии сотрудничает с кафедрами зоологии и химии ДГПУ, кафедрой химии ДГПТИ, учащиеся гимназии имеют возможность заниматься, используя материально – техническую базу ВУЗов.

Активное участие в подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ приняла учитель информатики Какраева З.Р. подготовил 5х призеров конкурсов, в том числе- 2 призовых места республиканских конкурсов. Трегубова М.В. подготовила призера 1 степени зонального конкурса НИР , Джамалутдинова Н.Б – призера городского и республиканского конкурса, Логунова Е.С. подготовила 4 победителя и 2 призера ВсОШ по физической культуре и технологии. Парамазова У.С подготовила призеров городских олимпиад, призеров конкурса чтецов, победителя и призеров международного конкурса «Пусть слово доброе душу разбудит». Учителя математики Магомедова М., Яганова П.А., Рабаданова З.А., Ажуева С.М.Б, физики Алигаджиева Р.М. готовили призеров олимпиад и конкурсов.

Ибрагимова Г.Ш., Абукова Д., СелимоваБ Казиханова Д. – подготовили призеров ВсОш.

В этом году также МО Родных языков результативно выступило в конкурсах чтецов, Где стали победителями, Рамазанова Камила – 1, 2 места, Алиева Бадрижат – 3 место, Алиева Равзат 2 место. Учителя – Парамазова У., Шамсудинова З.Р., Гасанова М.Ш. результативно готовят каждый год учащихся к конкурсам чтецов. Маматиева М.А. подготовила победителей конкурса «Белые журавли. Умники и умницы – Андреев К, Инусов М.С.,Ибрагимов О.Р. – 2 место 9б (гор)- Шерифалиева С.И.

Учителя гимназии совместно с учащимися под руководством Шамсудиновой З.Р. приняли участие в конкурсе «Очаг мой Дагестан», где представили обычаи и традиции лезгинского народа. Команда заняла 3 место.

Гимназия также приняла участие в проекте «Фабрика предпринимательства». 30 учащихся старших классов получили сертификаты об окончании очного курса по финансовой грамотности. Проект помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

Дистанционные олимпиады результативно проводили учителя Фаталиева Э., Кухмазова Н.З.

Активное участие принимала начальная школа:

Весь класс Инусовой П. 44 диплома победителя, 45 похвальных грамот, 24 сертификата участника

Весь класс Рабадановой С. 47 дипломов победителя, 82 похвальные грамоты, 38 сертификатов

Весь класс Муртазалиевой З. К. 2 диплома победителя, 8 похвальных грамот

Весь класс Юсуповой А. 2 диплома победителя, 1 похвальная грамота, 2 сертификата участника

Весь класс Алимовой С. 1 диплом победителя, 2 похвальные грамоты, 15 сертификатов

Весь класс Рамазановой И. 3 диплома победителя, 7 похвальных грамот, 12 сертификатов

Весь класс Коркмасовой Н.4 диплома победителя, 4 похвальных грамоты, 15 сертификатов

Весь класс Гаджиевой М. 4 диплома победителя, 10 сертификатов участника

Весь класс Магомедовой К. 7 дипломов победителя, 26 похвальных грамот, 33 сертификата участника

Весь класс Юсупова К. 1 диплом победителя, 1 похвальная грамота, 1 сертификат

Весь класс Карабузаковой А. 2 диплома победителя, 4 похвальных грамот, 6 сертификатов

Весь 1 з класс 1 диплом победителя, 1 похвальная грамота, й сертификат

Весь класс Гашимовой А. 4 диплома победителя, 7 похвальных грамот, 7 сертификатов участника

5. Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год

Проблемы:

1. Показатели по ЕГЭ по обществознанию улучшились благодаря принятым мерам, но все еще остаются недостаточно высокими.

Причины: слабая работа с группой риска, слабая работа с родителями, работа по профилизации.

Повысить ответственность учителей и классных руководителей за конечный результат. Поставить под строгий контроль работу с родителями этих учащихся. Распланировать более эффективную работу по профилизации учащихся

2. В начальной школе недостаточная материально-техническая база для реализации в полной мере внеурочной деятельности технических, музыкальных предметов.

Необходимо в этом учебном году обратить внимание в первую очередь на оснащение кабинетов начальной школы компьютерной техникой, кабинета музыки.

3. Нет оборудованных кабинетов английского языка в старшей школе. Для работы в одну смену спортивный зал не выдерживает нагрузку в старшей школе.

Методическая тема гимназии на 2019 – 2020 учебный год

«Совершенствование качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации учебной деятельности учащихся через совершенствование планирования воспитательной, внеурочной и урочной деятельности»

Задачи научно-методической работы

- Продолжить повышение профессиональной подготовки педагогов через различные формы курсовой подготовки;
- Развивать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии;
- Совершенствовать научно-методическую работу, направленную на повышение творческого потенциала учащихся;
- Осуществлять целенаправленную подготовку к единому государственному экзамену;
- Совершенствовать методики преподавания в профильных классах;
- Продолжать работу, направленную на обобщение педагогами школы передового педагогического опыта
- Реализовать требования Гос. Стандарта РФ обучения путём совершенствования современного урока через применение различных педагогических технологий, инновационных методов.
- Разработать мероприятия по улучшению взаимодействия с родителями.
Провести конкурсы открытых классных часов с родителями, открытых родительских собраний
- Совершенствовать формы проведения итоговой аттестации учащихся в условиях ФГОС, в том числе и внеурочной деятельности.
- Совершенствовать планирование

Практикоориентированные задачи научно-методической работы.

- Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Мотивировать учителей на работу с сильными учащимися.
- Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
- Создать условия для аттестации учителей.
- Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы педагогов ОУ.
- Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям

Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности ОУ в 2019-2020 учебном году

Направления деятельности Функции управления (реализация функций)	Информационно-аналитическая (главные выводы анализа как обоснование задач)	Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая (мероприятия в план внутришкольного управления)
			(мероприятия в план работы ОУ на следующий учебный год)		
По каждому разделу (подразделу) Анализа	Выявленный положительный опыт	Задачи трансляции и внедрению	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
	Хорошо поставлена		Семинар для психологов		

	работа по профилизации				
	Выявленные проблемы	Задачи по устранению проблемы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
	Своевременность и качество сдаваемых отчетов, качество планирования	Обучающий семинар, замена некоторых руководителей МО	Заседание НМС. Контроль поурочных планов, МО, соблюдение сроков отчетности	Зам по НМР, УВР	Контроль соблюдение сроков отчетности
	Отсутствие значимых результатов по олимпиадам Всероссийского уровня	Организация индивидуальных занятий по подготовке к конкурсам и олимпиадам.	Повысить личную ответственность за результат каждого учителя, работать над мотивацией подготовки к олимпиадам.	Зам. по УВР, НМР	II четверть

(Приложение №1)

Динамика результатов успеваемости и качества знаний за последние три года

Года обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл	Итого по школе
2016-2017	99,5	99,4	100	99,7	45,4	43	55	46,9
2017-2018	100	99,7	100	99,9	62,3	37	53,1	46
2018-2019	100	100	99	99,8	70	57,2	65,7	64,3

Динамика успеваемости за три года
По предметам

Классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	качество	успеваемость %	Ср.балл	Качество %	Успеваемость %	СР.БАЛЛ	Качество %	Успеваемость %	СР.БАЛЛ
География	55,5	100	4,5	55,5	100	4,5	85	100	4,5
Химия	36	83	4,5	36	83	4,5	95	100	4,5
Биология	58	94	4,2	58	94	4,2	90	100	4,2
Английский	52%	95%	4.6	52%	95%	4.6	55	100	4.6
геометрия	33	100	4,3	33	100	4,3	41	100	4,3
математика	45	100	4,1	45	100	4,1	50	100	4,1
Алгебра 7-9 кл	35	100	3,9	35	100	3,9	43	100	3,9
Алгебра 1-11 кл	37	100	3,8	37	100	3,8	46	100	3,8

Физика	37	100	3,4	37	100	3,4	66	100	3,4
Информатика	36	100	3,8	36	100	3,8	59	100	3,8
История	54	98	3,7	54	98	3,7	70	100	3,7
Обществознание	38	99	3,7	38	99	3,7	69	100	3,7
История Д	55	98	4,1	55	98	4,1	57	100	4,1
Право	48	98		48	98		-	100	
Родные языки	52%	95%	-	52%	95%	-	75	100	-
Русский язык	30,5	100	4,1	30,5	100	4,1	79	99,8	4,1
Литература	72,8	100	4	72,8	100	4	86	100	4
Физкультура	80	100	4,4	80	100	4,4	90	100	4,4
ОБЖ	88	100	4,4	88	100	4,4	88	100	4,4
Технология	92	100	4,2	92	100	4,2	65	100	4,2
ИЗО	85	100	4,3	85	100	4,3	75	100	4,3

Динамика успеваемости за три года

литература

Классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
Всего по школе	100	74	4.5	100	74	4,5	100	74	4,5

Динамика успеваемости за три года

Русский язык

классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
Всего по школе	100	46	3.4	100	50	3.5	100	50	3.5

Динамика успеваемости за три года

Математика(5-6 классы)

Классы	2016/2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
Всего	100	46		100	62	3.8	98	55	3,7

Динамика успеваемости за три года

Алгебра(7-9 классы)

Классы	2016/2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
Всего	100	32	3,4	100	44	3,6	98	56	3,7

Динамика успеваемости за три года

Алгебра (10-11 классы)

Классы	2016/2017 уч. год			2017/2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
Всего	69	100	69	100	65	4,1	87	63	3,7

Динамика успеваемости за три года

Геометрия

Классы	2016/2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср.	Успеваемость	Качество	Ср.

	%	%		%	%	балл	%	%	балл
Всего	100	37	3,7	100	49	3,7	98	51	3,7

Динамика успеваемости за три года

Информатика 8-9 классы

Классы	2016/2017 уч. год			2017/2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8 классы	100	44	3,9	100	45	3,9	100	53	4.2
9 классы	100	53	4,4	100	54	4,5	100	55	4.2
Всего по школе	100	48	4.2	100	48	4.2	100	54	4.2

Динамика успеваемости за три года

Физика

Классы	2016/2017 уч. год			2017/2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
Всего	100	52%	3.7	100	52%	3.7	100	62	3,9

Предмет- классы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Качеств о %	Ср. балл	Кол-во уч- ся	Каче ство	Средн . балл	Кол-во уч- ся	Качеств о%	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качеств о %	Ср. балл
Математ ика	43	63	3,8	31	71	3,9	36	74	3,9	54	70,6	3,9
Русский	43	55	3,7	31	71	3,9	36	86	68	54	72,4	3,9

Итоги ЕГЭ за три года по гимназии

Итоги ОГЭ за три года

Предмет-классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
Математика	131	68	4	132	68	3,8	120	92	4,2
РУССКИЙ	131	59	3,8	132	68	3,8	120	75	4,1

Итоги ВПР 2018-2019 учебный год (не было в 19/20)

Предмет	классы	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	с/б
Русский язык	5е	150	143	24	50	67	3	97,6	52,2	3,6
Русский язык	6е	138	128	31	46	51	0	100	55,4	3,9
Биология	5е	150	148	61	77	10	0	100	92	4,3
Биология	6е	138	136	40	52	42	0	100	67	3,9
История	5е	150	148	52	74	20	0	100	81	3,8
История	6е	138	133	59	62	6	0	100	86	4,6
Обществознание	6е	138	132	35	52	41	4	96	63	4,1
География	6е	138	102	15	52	33	3	97	65	3,8
Математика	5-е	150	128	30	44	50	3	97	53	3,6

Динамика успеваемости за три года начальная школа

Классы	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1									
2	100%	63,0%	3,7	100%	63,0%	3,7	100	75	4
3	100%	59,7%	3,6	100%	61,0%	3,6	100	76	4,1
4	100%	63,2%	3,8	100%	62,0%	3,8	100	72	3,9
Всего нач. школа	100%	62,1	3,7	100%	62,9	3,7	100	74	4

Таблица результатов ВПР по математике 2019г начальная школы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писав ших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. б.
Итого	171	164	54	60	41	2	98,2%	76,9%	4,1

Таблица результатов ВПР по русскому языку 2019г начальная школа

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. б.
Итого	171	164	67	71	21	-	100%	86%	4

Таблица результатов ВПР по окружающему миру 2019г

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. б.
Итого	171	166	68	70	28	0	100%	80%	4

Динамика качества знаний по ВПР по начальной школе за три года (не было в 2020г)

Классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Кол-во учащихся	Качество %	Ср. балл	Кол-во учащихся	Качество %	Ср. балл	Кол-во учащихся	Качество %	Ср. балл
Всего нач. школа	148	86	4,3	156	80	4,0	178	76	3,9

Предметные олимпиады:

учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Всего призовых мест
2017-2018	5	6	44 (д.о.)	55
2018-2019	16	13	106 9д.О	137
2019-2020	17	7	240 (д.о)	264

Научные конференции и конкурсы

учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень+Междунар.	Всего призовых мест
2017-2018	5	8	2	15
2018-2019	12	17	1	30
2019-20	21	6	1	28

Другие творческие и спортивные конкурсы

учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень+Междунар.	Всего призовых мест
2017-2018	81	9	2	92
2018-2019	98	1	1	100
2019-2020	25	5	2	32

Динамика участия за три года в городских, республиканских олимпиадах и конкурсах

По всем предметам

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням					Всего
		Школьный	Городской	Республиканский	Всероссийский		
		Олимпиады					
2017- 2018	578	276	5	6	44(д.о.)	331	
2018- 2019	897	289	29	13	106 (Д.о)	437	
2019- 2020	650	242	21	4	240	306	
		Научно-практические конференции					
2017- 2018	30	11	5	8	2	26	
2018- 2019	30	25	12	17	1	55	
2019- 2010	51	46	21	6	1	54	
		Творческие конкурсы					
2017- 2018	260	95	71	3	2	171	
2018- 2019	260	97	98	1	1	197	
2019- 2020	95	52	34	14	4	94	

Таблица результативности
За 2019– 2020 учебный год
МБОУ « Гимназия №37» г.Махачкалы

Яралиев М.С. соревнования по футболу 2 место лен район. Районные соревнования 2 место

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Результативность участия (указать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			конференции		
			Название предмета	место	Уровень проведения	Название предмета	место	Уровень проведения	Название предмета	место	Уровень проведения
1.	Абдуллаева Садия	8	технология	пр	гор						
2.	Алиева Бадрижат	8	технология	пр	гор						
3.	Алисултанова Сабина	7	Физическая культура	Поб	гор						
4.	Асадулаева Асият	7	технология	пр	гор						
5.	Ахмедханова Патимат	11	литература	пр	гор						
6.	Гаджимагомедова Фатима	7	математика	Пр	гор						
7.	Дадукубаев Рамазан	11	физика	Пр	гор						

8.	Даудов Дауд	9	физкультура	пр	гор						
9.	Инусова Айшат	10	литература	пр	гор						
10.	Махмудов Махмуд	8	география	пр	гор						
11.	Мустафаева Асият	10	физкультура	поб	гор						
12.	Нуралиева Аида	9	экология	Пр	гор						
13.	Нурмагомедов Ислам	11	экология	пр	гор						
14.	Шамхалова Джанета	11	литература	пр	гор						
15.	Шахмарданова Амалия	10	физкультура	поб	гор						
16.	Джанхуватов Магомед	9	физкультура	пр	гор						
17.	Шейдаев Алихан	5	Олимпиада «Талант и Успех» математика	пр	гор						
18.	Рамазанова Камила	9				Конкурс чтецов Даг.поэтов	1	гор			
19.	Рамазанова Камила	9				Конкурс чтецов даг. авторов	3	гор			

20.	Магомедова Патимат	7				Олимпиада по родному языку	2	гор			
21.	Зубаиров Магди	8				«Пусть слово доброе душу разбудит...»	1	Междунар			
22.	Зубаирова Зарема					«Пусть слово доброе душу разбудит...»	2	Междунар			
23.	Султанов Рашид					«Пусть слово доброе душу разбудит...»	3	Междунар			
24.	Коллектив учащихся и учителей					«Мне ль тебе Дагестан мой былинный не молиться, тебя не любить»	3	гор			
25.	Весь класс Инусовой П.	1 г	44 диплома победителя, 45 похвальных грамот, 24 сертификата участника		Всерос дист.						

26.	Весь класс Рабадановой С.	2 б	47 дипломов победителя, 82 похвальные грамоты, 38 сертификатов		Всерос. Дист.							
27.	Весь класс Муртазалиевой З. К.	3 е	2 диплома победителя, 8 похвальных грамот		Всерос. Дист.							
28.	Весь класс Юсуповой А.	1 б	2 диплома победителя, 1 похвальная грамота, 2 сертификата участника		Всерос. Дист.							
29.	Весь класс Алимовой С.	4 ж	1 диплом победителя, 2 похвальные грамоты, 15 сертификатов		Всерос. Дист.							
30.	Весь класс Рамазановой И.	4 в	3 диплома победителя, 7 похвальных грамот, 12 сертификатов		Всерос. Дист.							
31.	Весь класс Коркмасовой Н.	3 б	4 диплома победителя, 4 похвальных грамоты, 15 сертификатов		Всерос. Дист.							

32.	Весь класс Гаджиевой М.	3 в	4 диплома победителя, 10 сертификатов участника		Всерос. Дист.						
33.	Весь класс Магомедовой К.	3 г	7 дипломов победителя, 26 похвальных грамот, 33 сертификата участника		Всерос. Дист.						
34.	Весь класс Юсупова К.	3 д	1 диплом победителя, 1 похвальная грамота, 1 сертификат		Всерос. Дист.						
35.	Весь класс Карабузаковой А.	1 е	2 диплома победителя, 4 похвальных грамот, 6 сертификатов		Всерос. Дист.						
36.	Весь 1 з класс	1 з	1 диплом победителя, 1 похвальная грамота, 1 сертификат		Всерос. Дист.						
37.	Весь класс Гашимовой А.	2 г	4 диплома победителя, 7 похвальных грамот, 7 сертификатов участника								

38.	Кереева Алина Аскеровна	2 г				Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»	3	респ.			
39.	Бабаева Марьям Магомедсаид-а	3 а				Конкурс чтцов «Помнит сердце, не забудет никогда»	1	всерос.			
40.	Гасанова Камила Шамилевна	2 б				Конкурс юных чтцов «Огни Тарки-Тау»		респ.			
41.	Чаплыгин Ярослав	4б							Конкурс проектов «Первоцвет»	3	гор
42.	Хизбулаев Магомед	4б							Конкурс проектов «Первоцвет»	3	гор
43.	Алигаджиева София	4б							Конкурс проектов «Первоцвет»	3	гор
44.	Сулейманов Камиль	4в							Конкурс проектов «Первоцвет»	3	гор
45.	Гасанова Камила Шамилевна	2 б							Студ. научно- практическая конференция	1	гор.
46.	Гасанова Камила Шамилевна	2 б				«Орден в моей семье»	1	гор.			
47.	Шуайбова Аиша	2 а				«Орден в моей семье»	2	гор.			
48.	Рамазанов Загиди	1 б				«Орден в моей семье»	1	гор.			

49.	Гасанова Камила Шамилевна	2 б				Творческий конкурс «Весеннее настроение»	уч	всерос.			
50.	Сулейманов Камиль	4 в				«Орден в моей семье»	1	гор.			
51.	Саркисян Рубен	3 б				«Орден в моей семье»	1	гор.			
52.	Инусова А, Мустафаева А.,Абдурахманов Р	10б				Белые журавли	1	гор			
53.	Андреев К, Инусов М.С.,Ибрагимов О.Р	9б				Умники и умницы	2	гор			
54.	Чупанов Гаджи Алилович Какраев Хаджимурад Джабирович	9г							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
55.	Рамазанова Камила Мартиневна	9а							НПК «Шаг в будущее»	2	гор
56.	Инусова Айшат Салмановна	10б							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
57.	Андреев Константин Дмитриевич Ибрагимов Осман Русланович	9б							НПК «Шаг в будущее»	2	гор

58.	Шахбанов Мухаммад-Али Нисредович Гайдарова Зарина Резудиновна	9г							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
59.	Савидов Ярослав Валерьевич	9г							НПК «Шаг в будущее»	2	гор
60.	Амирханова Максалина Амирхановна	10а							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
61.	Марианов Шамиль Алиханович	11б							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
62.	Инусов Магомед Салманович	9б							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
63.	Изабакаров Гасан Ильясович	6в							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
64.	Алиева Бадрижат Расуловна Акаев Ислам Анварович	8а							НПК «Шаг в будущее»	3	гор
65.	Андреев Константин Дмитриевич Ибрагимов Осман Русланович	9б							НПК «Шаг в будущее»	3	респ
66.	Шахбанов Мухаммад-Али Нисредович Гайдарова Зарина Резудиновна	9г							НПК «Науки юношей питают» информатика	3	респ

67.	Андреев Константин Дмитриевич Ибрагимов Осман Русланович	9б							НПК «Науки юношей питают» физика	3	респ
68.	Рамазанова Камила Мартиновна	9а							НПК «Науки юношей питают» химия	3	респ
69.	Инусов Магомед Салманович	9б							НПК «Науки о природе» СПб	2	всерос
70.	Магомедова Хадиджа	4				Городской шахматный турнир Ко дню Конституции	3	город			
71.	Команда					Отборочный турнир «Белая ладья»	3	город			
72.	Нариманов Муххамед-Али	1				Первенство СКФО по быстрым шахматам	1	гор			
73.	Сулейманов Камиль	6				Первенство Махачкалы. Возрастная группа до 13 лет	2	гор			
74.	Гусейнова М	8 «в»				Белые журавли	2	гор			
75.	Татаев Александр	10				Первенство по легкой атлетике	1	гор			
76.	Команда мальчиков					Мини-футбол	3	Гор (район)			

77.	Андреев Константин	9б				Региональный этап всероссийского конкурса технического инновационного конкурса «Шустрик»	Уч.	Респ.			
78.	Гайдарова Зарина	9в				Региональный этап всероссийского конкурса технического инновационного конкурса «Шустрик»	Уч.	Респ.			
79.	Ибрагимов Осман	9б				Региональный этап всероссийского конкурса технического инновационного конкурса «Шустрик»	Уч.	Респ.			
80.	Савидов Ярослав	9г				Региональный этап всероссийского конкурса технического инновационного конкурса «Шустрик»	Уч.	Респ.			
81.	Хизбулаев Магомед	4б				Региональный этап всероссийского конкурса технического инновационного конкурса «Шустрик»	Уч.	Респ.			
82.	Чаплыгин Ярослав	4б				Региональный этап всероссийского конкурса технического инновационного конкурса «Шустрик»	Уч.	Респ.			
83.	Шахбанов Мухаммед-Али	9г				Региональный этап всероссийского конкурса технического инновационного конкурса «Шустрик»	Уч.	Респ.			

Творческая активность педагогов

1. Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Городской	Учитель года	Магомедтагибова С.З	участник
Городской	Самый классный классный	Какраеа З.Р.	3 место

2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения и т.д.)

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Всероссийский ур.	Рагимов ЗаурКюроглиевич	Семинар «Интеграция Я- класс в национальный проект цифровая среда в дагестане: инструменты учителя и школьника»	Участник
Всероссийский	Разаханова В.П.	V-я Международная научно-практическая онлайн-конференция «Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: проблемы, состояние и перспективы развития»,	Организатор

		26-30 марта 2019 г., Санкт-Петербург – Махачкала – Ростов-на-Дону	
Город	Парамазова У.С.	Августовская конференция. «Школа №60»	Слушатель
Город	Алибекова Б.А. Шихабудинова М.М.	Семинар- практикум по научно-практической конференции «Шаг в будущее» на базе ДГУ	Участник
Город	Парамазова У.С.	Научно-практическая конференция, приуроченная юбилею сектора родных языков и литератур НИИ педагогики им. Тахо- Годи.	Участник
Город	Парамазова У.С.	Научно-практический семинар для учителей родного языка и литературы «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» на базе МБОУ «Лицей №8»	Слушатель
Город	Парамазова У.С.	Городской семинар «Реализация воспитательного потенциала уроков родного языка и литературы в условиях перехода на новые образовательные стандарты». «Школа №60»	Слушатель

Город	Какраева З.Р.	Педчтение на августовском совещание	Доклад
Дистанционный Вебинар	Яганова П.А.	Дистанционный Вебинар на тему: «"Подготовка школьников к ЕГЭ. Формирование умений решения текстовых задач с экономическим содержанием (кредиты)."	Слушатель (сертификат)
Дистанционный Вебинар	Яганова П.А.	Дистанционный Вебинар на тему: «"Технология организации практических работ по математике с использованием IT-средств в условиях дистанционного обучения"»	Слушатель (сертификат)
Дистанционный Вебинар	Яганова П.А.	Дистанционный Вебинар на тему: "Особенности подготовки к ЕГЭ 2020 по математике (базовый уровень)"	Слушатель (сертификат)
Дистанционный Вебинар	Яганова П.А.	Вероятность и статистика в УМК по математике издательства «Просвещение» (5-9 классы)	Сертификат

Городской семинар	Яганова П.А.	Методический семинар для учителей математики с участием авторов УМК и методистов издательства «Просвещение». Тема «Интенсивный курс подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике»	Слушатель (сертификат)
-------------------	--------------	---	------------------------

1. Мероприятия, организованные педагогами гимназии

Уровень	ФИО	Мероприятие	Сроки
Школьный	Аскерова Л.Ш. Джаватханова Д.А.	Выставка стенгазет Открытие декады	18 февраля
Школьный	Меджидова М.А. Алливердиева К.М.	Конкурс чтецов	20 февраля
Школьный	Аскерова Л.Ш.	Открытый урок «Food»	21 февраля
Школьный	Абасова Э.Н	Конкурс «Лучший знаток грамматики»	25 февраля
Школьный	Газизова Е.В.	Открытый урок «Environment problems»	26 февраля

Школьный	Арсланбекова З.Д.	Открытый урок «Seasons and weather»	27 февраля
Школьный	Джаватханова Д.А.	Брейн-ринг «Знатоки английской истории»	28 февраля
Школьный	Ганапиева Т.О.	Конкурс проектов «Моя любимая книга»	2 марта
Школьный	Гаджиева П.Р. Насруллаева Ф.Н.	«Праздник алфавита»	3 марта
Школьный	Маматиева М.А	Открытый урок «Trip to London»	4 марта
Школьный	Джаватханова Д.А. Маматиева М.А. Аскерова Л.Ш. Меджидова М.А.	Заккрытие декады Театральная постановка «Золушка» на английском языке	6 марта
Школа	Назарова Н.М.	Открытие: «Выставка детских творческих работ»	20.09.2019г
Школа	Яролиев М.С.	Конкурс: - " Спортивный игры"	21.09.2019г
Школа	Гусейнова П.К.	Открытый урок: -"Осенний букет", для учителей Республики- (ДИРО)	22.09.2019г.
Школа	Магомедтагибова С.З.	Музыкальная игротка: «Веселые нотки!»	26.09.2019г
Школа	Абукова Д.М.	«Выставка детских	27.09.2019г

		творческих работ»	
Школа	Гусейнова П.К.	Видеofilm: «Знаменитые художники»	12.10.2019г
Школа	Гусейнова П.К.	Открытый урок: -"Балхарская игрушка", для учителей Республики- (ДИРО)	13.10.2020г
Школа	Гусейнова П, К,	Выставка детского рисунка:- " Для дорогого учителя"	13.10.2019г
Школа	Мкртычан С. В.	Выпиливание простейших форм (разделочная доска и выжигание)	13.10.2019г
Школа	Назарова Н.М.	Выставка творческих работ учащихся «Мое любимое хобби – семейное хобби!»	20.09.2019г
Школа	Учителя технологии (у мальчиков)	Внеклассное мероприятие: «Лучший скворечник»	21.09.2019г
Школа	Адикберов М. А.	Спортивные состязания:- «Бег на короткие дистанции»	14.10.2019г
Школа	Логунова Е.С.	Открытое мероприятие: «А ну ка девушки»	15.10.2019г

Школа	Гусейнова П.К.	Открытый урок:-"Балхарская игрушка", для учителей Республики- (ДИРО)	17.10.2019г
Школа	Джапарова М,М.,	Видеофильм на тему: «Знаменитые музыкальные исполнители»	17.10.2019г
Школа	Аликберов М.А.	Спортивный конкурс:-"Веселые старты"	18.10.2019г
Школа	Шамсудинова З.Р.	Конкурс чтецов на родных языках «Если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть».	15.01.20
Школа	Парамазова У.С. Шамсудинова З.Р.	Конкурс детских стихов, сочинений.	21.02.20
Школа	Шамсудинова З.Р.	Викторина по лезгинской литературе.	03.02.20
Школа	Алибекова Б.А.	КВН по табасаранской литературе «Подружись с нами»	10.03.20
Школа	Яганова П.А.	Открытый урок в 9 «а» на тему «Подготовка к ОГЭ. Решение задач на сплавы и смеси.»	Март
Школа	Магомедова М.А.	Открытый урок в 5 «а» классе на тему «Математика за здоровый образ жизни»	Февраль
Школа	Рабаданова З.А.	Открытый урок в 5 «Б» классе «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»,	Февраль
Школа	Абдур ашидова А.А.	Открытый урок по физике в 7 «б» классе «Давление в жидкости и газе. Атмосферное	Февраль

		давление»	
Школа	Гаджиева М.Н.	Внеклассное мероприятие в среди 5 классов	Март

2. Разработка методических материалов

Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель	Сроки
Магомедова М.А.	Доклад в электронном сборнике Всероссийской конференции: «Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС»	Всероссийское издание «Педразвитие»	16.02.20
Теймурова С.А. Трегубова М.В.	Памятки для родителей и выпускников для сдачи ЕГЭ для республиканских семинаров.	Снять стресс и улучшить качество	Апрель-май 2019

3. Публикации педагогов, отражающие опыт работы школы

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Асланбекова Э.А.Б Теймурова С.А., Трегубова М.В.	Книга «Профилактика суицидального поведения»	RIZO-PRES Типография ИП Гаджиева С.С. Г. Махачкала, ул. Юсупова, 47	Махачкала 2020г
Магомедова М.А.	Доклад в электронном сборнике Всероссийской конференции: «Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС»	Всероссийское издание «Педразвитие»	16.02.2020
Аливрдиева К.М.	Профессиональная экспертная деятельность учителя английского языка	Сайт Мультиурок	2019
Аливрдиева К.М.	План-конспект урока- 4 урока	Сайт Мультиурок	2019
Тынчерова Н.П.	План-конспект урока- 7 уроков	Вестник педагога	2019
Тынчерова Н.П.	Доклады – 2, классные часы -2	Мультиурок	2019

4. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды	За что награжден
Всероссийский	Саадуева Асият К.	Диплом	За организацию и проведение очных курсов по финансовой грамотности
Всероссийский	Аскерова Лейла Ш.	Диплом	За организацию и проведение очных курсов по финансовой грамотности

Всероссийский	Шамхалова Инсанат С.	Диплом	За организацию и проведение очных курсов по финансовой грамотности
Всероссийский	Ибрагимова Гюльбиче Ш.	Диплом	За организацию и проведение очных курсов по финансовой грамотности
Всероссийский	Какраева Зульмира Р.	Диплом	За организацию и проведение очных курсов по финансовой грамотности
Всероссийский	Ажуева Санижат М.	Диплом	За организацию и проведение очных курсов по финансовой грамотности
Республика	Трегубова Марина Витальевна	Благодарность за подготовку призера межрегиональной НПК «Учение о природе»	Комитет по образованию Правительства Ленинградской области ГБУДО Дворец детского и юношеского творчества СПб
Республика	КакраеваЗульмираРамазановна	Благодарность	За подготовку призеров конкурса «Науки юношей питают». 2019-2020 уч.год.
Республика	КазихановаДиляраМирзахмедовна	Благодарность	За подготовку призеров конкурса «Науки юношей питают». 2019-2020 уч.год.
Всероссийский	Магомедова МаликатАбдуллаевна	Благодарственное письмо	Платформа Учи.ру за организацию олимпиады по математике 5-11 классов
Республика	Шамсудинова Замира Рустамона	Благодарность	Подготовка победителя конкурса «Лучший чтец Махачкалы»
Республика	Ажуева Санижат	Почетная грамота	За добросовестное и

	Магомедовна		ответственное выполнение обязанностей в рамках проведения государственной итоговой аттестации и аттестации педагогических работников 2019 г. (октябрь)	
	Ажуева Магомедовна	Санижат	Почетная грамота	За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в подготовку учащихся и воспитанников, многолетний

			плодотворный труд. (2020 год март)
--	--	--	------------------------------------

7.Обобщение педагогического опыта в школе

Ф.И.О. учителя(название творческой группы)	Название предмета МО, кафедры	Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.	Формы трансляции передового опыта
Трегубова М.В. Джамалутдинова Н. Б.	Экология, биология Химия	«Подготовка к ЕГЭ на уроках биологии» «Подготовка к ЕГЭ на уроках химии»	Доклады,уроки Доклады,уроки
Гасанова МаликатШахбановна	ШМО	Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Презентация; школьный уровень; 2019 г.
ТГ учителей начальной школы	Начальная школа	Подготовка к конкурсам	городской
Теймурова СМ.А.	Психология	Суицидальное поведение подростков	городской

8. Повышение квалификации и аттестации за 2019-2020 учебный год(с получением удостоверения)

Учителя (ФИО , количество по предметам)
--

	Прошли		Прошли		
	Курсы	Предмет	Аттестация	предмет	
На базе ДИРО		-	Алибекова Б.А. Даудова Х.Н. в 2019 г.	Высшая категория	Родной язык
На базе ДИРО	Аливердиева К.М.	английск русский			
АНОДПО «Финанс-групп»	Джамалутдинова Н. Б. март 2020г	ХИМИЯ			
На базе ДИРО	Гасанбекова К.А.	Начальные классы			
На базе ДИРО	Зугумова М.А.	Начальные классы			
На базе ДИРО	Дибирова П.А.	Начальные классы			
На базе ДИРО	Абдулкафарова И.Н.	Начальные классы			
На базе ДИРО	Карабузакова А.Б.	Начальные классы			
На базе ДИРО	Инусова Г.М.	Начальные классы			
			Абдурашидова А.А - 1 кв.к.		
На базе ДИРО	Яганова П.А.		Яганова П.А.- высш кв.к		
Махачкал.цен тр повыш	ДадукубаеваЛ.Р.		Магомедова М, А- высш кв.к		

квалиф.					
На базе ДГУ	Рагимов З.К		Рабаданова З.А.- высш кв.к		
			Рагимов З.К.- 1 кв.к		
			Гаджиева М.Н. - 1 кв.к		

Директор

Асланбекова Э.А.