**Сопроводительное письмо по организации индивидуального обучения на дому и организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в МБОУ «Гимназия №37». В 2019-2020 учебном году.**

В начале учебного года был создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, , а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому.Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья. Ежемесячно проводился мониторинг посещаемости педагогами обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, который показал, что не все учителя своевременно, согласно рассписанию проводят учебные занятия.Обучение детей с ОВЗ на сегодняшний день является актуальным вопросом, поскольку из года в год количество таких детей увеличивается.Согласно Российскому законодательству в сфере образования ( №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «необучаемых» детей нет.

Общее образование должны получать все дети вне зависимости от каких-либо обстоятельств, в том числе состояния здоровья.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в МБОУ «Гимназия №37», осуществляющих образовательную деятельность по общим образовательным программам (ООП)

В МБОУ «Гимназия №37» г. Махачкала обучаются 68 ребенка, имеющие статус ОВЗ или установленную инвалидность. Из них обучается на дому – 54 учащихся. По основным образовательным программам начального образования с инвалидностью обучающихся -13, с ОВЗ-15 обучающихся, на дому обучается-27 учащихся .В общеобразовательные классы интегрирован 1 обучающийся с инвалидностью .По основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования с инвалидностью обучаются- 28 учащихся , с ОВЗ-12 обучающихся, на дому обучаются -27 учащихся . В общеобразовательные классы интегрированы 13 обучающийся с инвалидностью и ОВЗ . Педагогических работников ,работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на дому -56;педагогических работников, работающих с обучающими с ОВЗ-30, с обучающимися с инвалидностью -26.

**Нормативно-правовая документация образовательного учреждения.**

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

 -нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Взаимодействие с районной ПМПК

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного ПМПК.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Необходимый пакет НПД, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования.

Образовательное учреждение МБОУ «Гимназия №37» обучает детей –инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УВР Ажуева С.М. (учебная деятельность в 5-11 классах), заместитель директор по УВР Асадулаева Д.Ю.(учебная деятельность в 1-4 кл.)

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);

-договор о предоставлении общего образования в МБОУ «Гимназия №37»

- заключение ПМПК;

- заявление родителей на обучение по основной образовательной программе;

В МБОУ «Гимназия №37» также имеются следующие локальные документы:

- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;

- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №37 » ;

- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением

дистанционных технологий;

- Положение о формах и объемах домашнего задания

 Заместитель директора по УВР Асадулаева Д.Ю. прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и пять педагогов начальных классов обучились на КПК по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности».

 Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

 На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков

в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и

четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом

возрастных особенностей и требований СаНПиН, а также с учетом психо - физических

возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

 На детей с ОВЗ, обучающихся в классах,проводятся занятия с учетом с учетом личностно-ориентированного подхода, объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

В рамках внутришкольного контроля зам. директора Ажуевой С.М. и Асадулаевой Д.Ю.были посещены уроки в классах , где обучаются дети с инвалидностью и посещены уроки на дому. По результатам посещения были сделаны выводы:

- выполняются рекомендации ПМПК при организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

**Организация работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов

было установлено: в работе с родителями используются следующие формы -

индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и

классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся

на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа

семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной

помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по

привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических

и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать

необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное

внимание.