

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

« ____ » августа 2018г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №37»
г. Махачкалы

_____ /Э.А. Асланбекова/

« ____ » августа 2018г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №37» г. Махачкалы

на 2015-2020 учебный год (коррекция 2018г)

**Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов
нового поколения**

Махачкала - 2018

Содержание

		Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	8
1.1	Общая информация о школе	8
1.2	Организация образовательного процесса	10
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2	Состояние материально-технической базы	13
1.5	Результаты образовательного процесса	14
1.7	Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	18
1.8	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	21
1.9	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	24
2.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	26
2.1	Итоги реализации предыдущей программы развития на 2011 – 2015 год	26
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015-2020 годы	31
4.	Основные направления развития школы	34
5.	Этапы реализации программы развития школы	37
6.	Механизм управления реализацией программы развития	37
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	39
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	40
9.	Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	43

Введение.

«Будущее человечества сидит сейчас за партой, оно еще очень наивно, доверчиво, чистосердечно. Оно целиком в наших взрослых руках. Какими мы сформируем их, наших детей, - такими они и будут. И не только они. Таким будет и общество через 30 – 40 лет, общество, построенное ими по тем представлениям, которые мы у них создадим».

Эти слова Б.М. Неменского говорят о том, что школа решает, что будут любить и ненавидеть, чем восторгаться и гордиться, чему будут радоваться, а что презирать люди через 30 - 40 лет. Это теснейшим образом связано с мировоззрением будущего общества. Формирование же любого мировоззрения не может считаться законченным, если не сформированы эстетические взгляды. Без эстетического отношения мировоззрение не может быть подлинно цельным, способным объективно и во всей полноте охватить действительность. "Как невозможно себе представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, точно так же невозможно представить себе культурного человека без развитых эстетических взглядов".

Одними из стратегических задач, стоящими перед нашей страной, являются модернизация и инновационное развитие, которые позволят России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. У школы в этом процессе особая роль.

Главными задачами современной образовательной системы становятся – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В соответствии с этими основными направлениями государственной политики России в области образования и была разработана Программа развития МБОУ «Гимназия №37» г. Махачкалы, которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею создания *разноуровневой, компетентностно-ориентированной модели школы, предполагающей достижение учащимися новых образовательных результатов — набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.*

Здоровье, Семья, Отечество, Культура, Человек, Труд, Природа – это общечеловеческие ценности, которые являются основой воспитательного процесса.

Школа обязана помочь учащимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, сформировать личность, способную рационально мыслить и руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями. *Основная направленность работы преподавателей по художественно-эстетическому образованию и воспитанию - предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка (в театрализованных постановках, рисовании, декоративно-прикладном творчестве, ритмике, пении, танцах и др.) – формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы.*

Выявление способностей, склонностей учащихся важно проводить на раннем этапе, а для этого ему необходимо предоставить спектр возможностей для разностороннего проявления своих возможностей. В условиях комфортной среды, доверия к учителям, доброжелательного отношения выявляются склонности и интересы, в которых ученик наиболее развит, *что поможет ему в школе чувствовать себя успешным и не терять мотивации. В то же время, диагностировать неразвитые стороны мышления и делать акцент на их развитии с целью - в будущем вырастить гармоничную личность. В этом направлении очень важна работа психологической службы. Данная стратегия поэтапной диагностики склонностей, интересов, возможностей и на старшей ступени образования, позволит ученику верно определиться со своими целями в жизни и в дальнейшем быть также успешным, творческим, созидающим.*

Сами по себе часы внеклассной работы это не решают, станет ли ученик гражданином, патриотом, любящим природу. Очень важно в этом направлении влияние личности учителя, насколько он доброжелателен, понимающий, творческий. Для того чтобы воспитать не потребителя, а созидателя, Человека-творца, учитель сам должен обладать этими качествами. Поэтому очень важна работа с кадрами при реализации данной программы.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально политических условиях.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

”Мы создаем условия для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности”

Ценностные ориентиры МБОУ «Гимназия №37»

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» – программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения;
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение, предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях, для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления

в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Гимназии №37.

В своем развитии Гимназия №37 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями.

Для этого Гимназия №37 должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Гимназии №37 условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Школа личностного роста в МБОУ «Гимназия №37» в условиях модернизации современного образования.
<i>Основание для разработки программы</i>	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Конвенция о правах ребенка;3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 в редакции от 20.07.2007);</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>10. Устав МБОУ «Гимназия №37» г. Махачкалы.</p>
<i>Основные разработчики программы</i>	Директор школы Асланбекова Эльвира Аслановна заместители директора гимназии;
<i>Миссия программы</i>	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
<i>Основная цель программы</i>	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
<i>Основные задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; 2. создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; 3. повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; 4. сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; 5. использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей; 6. привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями, путем приобщения школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; 7. создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; 8. разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; 9. предоставить учащейся молодежи возможность реализовать себя посредством внеурочной деятельности; 10. развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; 11. создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; 12. организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
<i>Приоритетные направления деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; 2. развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; 3. совершенствование работы учителей и психологов с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. информатизация образовательного процесса; 5. обновление воспитательной системы школы; 6. организация практической деятельности школьников по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями; 7. развитие здоровьесберегающей среды; 8. взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; 9. развитие материально-технической базы школы.
<i>Структура программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение (Качественная характеристика педагогических кадров, состояние материально-технической базы). 1.5. Результаты образовательного процесса. 1.6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах, конкурсах, смотрах и т. д. 1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015-2020 годы. 4. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации программы развития школы. 6. Механизм управления реализацией программы развития. 7. Ресурсное обеспечение программы развития. 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития. 10. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).
<i>Перечень подпрограмм</i>	<ol style="list-style-type: none"> I. Переход на новые образовательные стандарты <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования; • Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; • Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся; • Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности. II. Развитие дополнительного образования детей III. Развитие системы поддержки талантливых детей. Программа «Одаренные дети» <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем. IV. Совершенствование учительского корпуса. Программа «Успешный учитель» <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников V. Изменение школьной инфраструктуры <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. • Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных

	<p>задач.</p> <p>VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников(Программа по профилактике ДДТ. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения. Программа «Безопасность жизни»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры; • Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры. • <p>VII. Духовно-нравственное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. • Противодействие экстремизму и терроризму • Экологическое воспитание • Духовно-нравственное воспитание • Программа РДШ • Ученическое самоуправление • Патриотическое, гражданско-правовое воспитание • Семья и школа • Воспитание на традиционных ценностях
<p><i>Этапы и сроки реализации программы</i></p>	<p>1. Первый этап – аналитико-проектировочный (2015-2016гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической и диагностической работы; • разработка нормативно-правовой базы развития школы; • утверждение программы развития школы; • разработка и утверждение программы ФГОС ООО; • разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; • методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>2. Второй этапреализующий (2016-2019 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация сформированных моделей; • текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; • коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>3. Третий этапаналитико-обобщающий (2019-2020 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации программы развития; • разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Финансовый план реализации программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</i></p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Гимназия №37» г. Махачкалы целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышению качества образования обучающихся школы более 60% при отсутствии неуспевающих; • расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; • совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации,

	<p>здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; • разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; • профилактике профессионального выгорания педагогов; • обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; • созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; • росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; • эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; • расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
<p><i>Система организации управления и контроля за исполнением программы</i></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете, совете учреждения.</p>

Анализ актуального состояния образовательного процесса школы

Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 37».
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ «Гимназия № 37»
Адрес	367013, Республика Дагестан, г. Махачкала, Гамидова 10.
Директор	Асланбекова Эльвира Аслановна
Телефон	8 (963) - 798 - 01- 85
Факс	-
E-mail	ege200637@yandex.ru
Сайт	gimnazia-37.dagestaschool.ru
Год основания	1964, август
Лицензия	Серия РО №047668, регистрационный №5809 от 14 марта 2012, выдана бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 017131 действительна с 12 мая 2012 г. по 12 мая 2024 г.
Краткая историческая справка	<p>Школа №37 работает с августа 1964года.</p> <p>Первый директор школы Валовик Иммануил Яковлевич руководил школой около 10 лет, Кржевская Руфина Дмитриевна – первый завуч школы, Дзутцева Светлана Константиновна – организатор, Анисимова Галина Елисеевна – завуч начальных классов заложили фундамент организационно-методических основ, традиций школы, которые долгое время позволяли школе считаться одной из лучших школ города. Продолжатели традиций школы – второй директор Магомедов МеджидАсхабович также проработавший около 10 лет, КушиевПайзуллахМагомедрасулович предыдущий директор школы, руководивший ею 17 лет, завучи ПрусенинаАлексабра Дмитриевна, Семенова Нина Васильевна, АшуралиевШарафудинСелимович сделали в свое время все возможное, чтобы традиции школы, ее доброе имя в деле воспитания и обучения подрастающего поколения сохранились. Такие учителя как ЗалманНахманович – учитель труда, черчения, географии, Руфина Дмитриевна остались в истории школы в памяти ее выпускников как выдающиеся педагоги, прославившие имя школы, воспитавшие и выпустившие в жизнь не одно поколение выпускников, ставших достойными гражданами своей страны.</p> <p>С 2002 по март 2018г года директором школы была Мирзаева Индира Нураттиновна – «Отличник образования», «Заслуженный учитель республики», педагог со стажем работы 35 лет. С июня 2018г. Директором гимназии является Асланбекова Эльвира Аслановна - «Отличник образования РД». Зам. директора по УВРБайрамбекова Салима Джамаловна, зам.директора по НМР Трегубова Марина Витальевна– учителя высшей категории,Почетные работники образования РФ,зам директора по УВР начальной школы – Асадулаева Диана Юсуповна – призер конкурса «Учитель года столицы Дагестана 2015», АжуеваСанижатМагомедовнарина – учитель математики со стажем работы 25 лет, «Отличник образования РД»,МустафаеваРоза Шамсудиновна – зам. директора по ВР, учитель высшей категории, зам.директора по ИОП – СаадиеваАсиятКазимагомедовна , зам. директора по АХЧ – военрук Камалов АбдулжалилГабибулаевич – «Отличник образования РД», учитель высшей категории.</p> <p>ТеймуроваСаниятАбакаровна – психолог школы, отличник образования со стажем работы 35 лет.</p>

	<p>В 2008 году по итогам аттестации школе присвоен статус «Гимназии с углубленным изучением предметов гуманитарно-эстетического цикла».</p> <p>Учебный процесс в гимназии ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования обучающихся, широкое развитие интеллектуальных возможностей путем включения учебных планов предметов гуманитарной направленности. Большое значение придается изучению русского языка, литературы, иностранных языков, знакомства с предметами художественно-эстетического цикла, в начальных классах и внеурочной деятельности – декоративно-прикладного искусства, историей мировой культуры, религии, философии. Ученики 10-11-х классов обучаются по программам профильного обучения (социально-гуманитарный, химико-биологический)</p> <p>Результаты муниципальной системы образования свидетельствуют о том, что по основным показателям качества образования – количеству медалистов, выпускников школ, поступающих в вузы, победителей на олимпиадах, результатам ОГЭ и ЕГЭ – гимназия занимает достойное место в списке учебных заведений города. Научно-методическая служба гимназии находится в постоянном развитии и является открытой саморазвивающейся системой. В условиях гимназического образования она способна решать разнообразные организационно-педагогические, научно-методические и научно-исследовательские задачи, и, в частности, задачи по содержанию и организации преобразований гимназического пространства. Уже не первый год учителя гимназии работают над изучением и внедрением в образовательный процесс инновационных технологий. Темы, над которыми работала Гимназия: «Конструирование здоровьесберегающей среды», «Личностно-ориентированное обучение и воспитание», тема последних лет: «Активные методы обучения как условие введения Федеральных государственных стандартов второго поколения»</p>
<p><i>Структура образовательной организации</i></p>	<p style="text-align: center;">Структура управления образовательным учреждением</p>
<p><i>Традиции</i></p>	<p>Линейка к 1 звонку. Конкурс дня профилактики ДТП «Безопасное колесо». День профилактики пожарной безопасности</p> <p>«На балу у королевы осени»</p> <p>Брейн-ринг «Я знаю свои права»</p> <p>Профилактика наркомании и беспризорности конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Ко Дню единства народов Дагестана «Фестиваль традиций и обычаев народов Дагестана»</p> <p>Конкурс инсценированной военной песни «Песни Победы»</p> <p>«А, ну-ка, девушки!»-конкурс к 8 марта</p> <p>конкурс строевой подготовки «Парад юнармейцев»</p> <p>«Очаг мой родной Дагестан» - смотр художественной самодеятельности</p>

Микрорайон гимназии



Родительский состав (законных представителей)

<i>Образовательный уровень</i>						
Высшее профессиональное	Средне специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Рабочие	Служащие	Неработающие
387	410	273	159	440	320	130

Сведения о количестве обучающихся на 2016г

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование групп, классов</i>	<i>Кол-во групп, классов</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
1	1 классы	5	140
2	2 классы	6	135
3	3 классы	5	132
4	4 классы	5	120
5	5 классы	5	121
6	6 классы	5	129
7	7 классы	6	137
8	8 классы	5	121
9	9 классы	5	130
10	10 классы	2	43
11	11 классы	2	44

Итого	51	1259
--------------	-----------	-------------

Деятельность школы регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Махачкалы в 2018г.

Характеристика обучающихся

На 2016г. в школе функционируют 52 классов с общей наполняемостью 25 чел.:

1 ступень – 21кл., 551 человек;

2 ступень – 26кл., 594 человек;

3 ступень – 4кл., 83 человек.

Учебный год	1 ступень- I-IVкл.	2 ступень- V-IXкл.	3 ступень- X-XIкл.	Всего
2015-2016	524	591	108	1223
2016-2017	657	611	76	1344
2017-2018	776	613	95	1484

Контингент школьников: дети служащих, бюджетных работников (медицинских работников, педагогических работников и др), мелких предпринимателей, рабочих, безработных.

В школе обучается 429 чел. из многодетных семей, 58 учащихся из малообеспеченных семей, 48 чел. – из семей, потерявших кормильца; 142чел. – из неполных семей; 6 чел. – из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 4 опекаемых детей, 29 детей-инвалидов.

Статистические данные о контингенте обучающихся в МБОУ «Гимназия №37» на 2017-2018 уч.г.

Всего учащихся	Дети группы риска	Инвалиды	Мног-ые семьи	Дети из неблагополучных семей	Дети, употребившие спиртные напитки и курящие	ВШУ	ПДН	Малообеспеченная семья
1484	10	29	432	5	-	9	2	7

Гимназия работала по шестидневной неделе, занятия с 2016г. ведутся в 2 смены, с 8.00 до 17.15час.

С 2017 года занятия в начальной школе в новом корпусе ведутся в 2 смены по пятидневной системе, в старшей школе в одну смену по шестидневной неделе в старом корпусе.

Характеристика педагогического коллектива на 2017г.

Всего (без декретчиков)	113
Имеют образование:	112
• Высшее	
Имеют квалификационные категории:	
• Высшую	32
• Первую	21
• Вторую	30
• Другую	28
Имеют почетные звания	24
Стаж работы:	
• 1-5 лет	5
• 5-10 лет	7
• 10-20 лет	65
• Свыше 20 лет	38

В коллективе трудятся учителя, награжденные грамотами МО РФ, РД, за успехи, достигнутые в обучении и воспитании подрастающего поколения.

- Заслуженный учитель РД - 3 чел. ;
- Отличники народного образования РД – 15 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 13 чел.;
- Президентский Грант «Лучший учитель России» - 7 чел.;

По результатам конкурса «Учитель года», проводимого с 2004г. года, призовые места заняли:

- городской тур - 9 учителей;
- республиканский тур - 1 учитель.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Средняя недельная нагрузка составляет 24 часа. В последние годы в связи с увеличением учащихся начальной школы, каждый год возникает необходимость поиска учителей начальной школы.

Учебный план гимназии соответствует Государственному общеобразовательному стандарту, гимназический компонент стимулирует активность учеников к овладению приемами учения, формирует устойчивые навыки умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями.

Учебный план разработан с учетом современных тенденций в образовании, имеющих целью гуманизацию и гуманитаризацию образования. Предметы гуманитарного и художественно-эстетического цикла имеют цель повышения духовно-нравственного потенциала, становления личности ученика с учетом национально-культурных традиций народов Дагестана, разностороннее развитие способностей и творческого потенциала учащихся.

Учебный план рассчитан на дифференциацию обучения, развитие учащихся, художественно-эстетическое воспитание. В учебном плане предусмотрены обязательная общеобразовательная подготовка и профильное обучение по художественно-эстетическому и социально-гуманитарному направлениям.

Во всех младших классах дополнительно вводятся предметы художественно-эстетического цикла. В 3х классах дополнительно вводится 1 час живописи, шахматы во всех классах с 1 по 4й, в 1-2х классах по 1 часу лепка, В 5х классах этика – 1 час, в 6х классах – экология 1 час, в 7х классах - риторика 1 час. В 9х классах введены элективные курсы 1 час право, 1 час психологии, 1 час конструирования костюма (для девочек), художественная обработка металла (для мальчиков), в 8х классах – 1 час МХК, 1 час черчение.

В 10х-11 классах предлагается профильное обучение: социально-гуманитарный класс и химико-биологический. В профильных и общеобразовательных классах проводятся часы подготовки к ЕГЭ. Элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбору учащихся могут включать 2-3 предмета одновременно. В связи с чем, при проведении часов подготовки к ЕГЭ предусмотрено деление класса на 2-3 группы. Деление на 2-3 группы также предусматривается и при проведении других элективных курсов в 10-11 классах, занятий «КТД», деление на группы элективных курсов «МХК/Черчение», «Психология/Право», «Конструирование костюма/ Художественная обработка металла» в 8х-9х классах. При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», «Родным языкам», а также по «Естествознанию», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) предусматривается деление класса на две группы. Деление классов на 2 группы предусматривается при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II–IX классы), «Технологии» (V –IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий).

Учащимся предоставляются также широкие возможности для проявления себя в индивидуальной и кружковой работе (хореография, шахматы, рукоделие, кукольный театр, театр на английском языке, драматический кружок, ИЗО-студия, оформительство, спортивные секции, вокал, ритмика и лепка, основы художественного слова, журналистика). Специальные курсы по подготовке к олимпиадам и создание научного общества учащихся направлены на повышение качества и конечный результат.

Пятнадцать классов открыто гимназических с углубленным изучением предметов гуманитарно-эстетического цикла 5б,5в 6а, 6б, 6г, 7а,7б,7в, 8а,8б,8в, 9д, 10в, 11а, 11б. Кроме этики в 5в, 6 классах углубление математики, русский язык, в 6 классах экологии. В 7 а классе помимо риторики 1 час химии, в 7г углубление русского языка. В 8 а классе МХК, углубление русского языка и литературы, в 8 в –

углубление математики и истории. В 9 б классе - право и психология, углубление истории и русского языка, в 9в – углубление русского языка, литературы.

Гимназия осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности на родительском собрании.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-8-х классов МБОУ «Гимназия №37» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся учителями Гимназии.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №37».

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Состояние материально-технической базы гимназии на 2017г.

Сегодня гимназия функционирует в двух типовых зданиях: старый корпус рассчитан на 800 учащихся, новый корпус для начальной школы, введенный в 2016 году для ликвидации трехсменности, - на 300 ученических мест. Учащиеся старшей школы учатся в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 43 учебных кабинета. Гимназия оснащена компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, телевизорами, шестью интерактивными досками, имеет локальную компьютерную сеть.свою изостудию, выставочные залы, библиотеку с читальным залом, два спортивных зала, стадион с искусственным покрытием, стоматологический кабинет, кабинеты шахмат, группы продленного дня, уютные гардеробные, широкие лестницы, просторные 13 кабинетов в начальной школе, библиотека, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Функционирует 1 компьютерный класс и 2 кабинета английского языка. В кабинете информатики имеется интерактивная доска с проектором. 2 кабинета оснащены телевизорами SMART TV, кабинет шахмат с необходимым инвентарём и 2 спортивных зала.

Перечень учебных кабинетов:

- Русский язык и литература – 3
-
- История - 3
- География -1
- Математика – 4
- Физика – 2
- Информатика – 3
- Химия – 1
- Биология – 1
- Черчение и ИЗО – 1
- Живопись -1
- Музыка – 1
- Шахматы - 1
- Иностранный язык – 2
- Начальная школа – 12
- Технология (девочки) – 1
- Мастерские(по обработке металла) -1
- (по обработке древесины) - 1
- Библиотека -2

- Спортивный зал – 2
- Спортивная площадка – 1
- Актальный зал – 2
- Столовая – 2
- Медкабинет – 1
- Кабинет логопеда – 1
- Кабинет психолога – 1

Из них паспортизованы 12 кабинетов

Интерактивные доски с полным комплектом оборудования имеются в кабинетах математики, химии, физики, биологии, русского языка, кабинете начальной школы. Компьютер с экраном или телевизором имеются в 3х кабинетах информатики, 4х кабинетах русского языка, 1 кабинет английского языка, 2х кабинетах истории, кабинете географии, 4х кабинетах начальной школы.

Режим работы гимназии – пятидневная рабочая неделя у учащихся 1-8-х классов, шестидневная неделя у учащихся 9 – 11-х классов. Продолжительность уроков 45 минут.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Планета знаний»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10, 11 классы — социально-гуманитарный профиль, химико-биологический профиль).

В 1-8-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 9-11 классах на основании базисного учебного плана.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 25 по 30 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством образования РД для 9-х классов.

Состояние социального заказа и прогноз тенденций образовательных потребностей

На данном этапе развития общества и современной российской школы родители являются реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Они вправе сделать выбор образовательного учреждения (ОУ), в котором будут обучаться их дети. Наша гимназия территориально расположена почти в центре города. Расположенные вблизи гимназии общеобразовательные учреждения не оказывают нам конкуренцию. Но в городе много инновационных учебных заведений, имеющих высокий рейтинг среди ОУ города, например, гимназии №3, №13, №38, лицей при СШ №39 и т.д. В связи с этим перед гимназией должна существовать задача обеспечения высокого уровня образования учащихся и удовлетворения социального запроса родителей.

На основании данных социологических исследований, проводимых службой сопровождения гимназии, большинство родителей дошкольников и младшего школьного возраста считают, что важнейшей функцией образования для их детей является обучение (по основным предметам) на уровне общедоступного образования, предоставление возможности для углубленного изучения предметов гуманитарно-эстетического цикла и создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в гимназии.

В соответствии с запросами родителей и требования модернизации образования возникает необходимость совершенствования образовательного процесса, которое должно заключаться:

- в обновлении содержания образования (согласно требованиям нового государственного стандарта);
- в выборе форм обучения, направленных на активное вовлечение учащихся в учебный процесс и обеспечивающих творческое развитие учащихся;
- в широком использовании информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- в широком использовании технологий, направленных на сбережение здоровья учащихся.

Важным аспектом, влияющим на развитие гимназии, является учет контингента детей и их родителей. Социальный состав микрорайона неоднороден: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей. Очень значительное количество - дети из малообеспеченных семей с

неудовлетворительными жилищными условиями – общежитие на Гамидова 51, частный сектор густонаселенных улиц Батырая, Г.Цадасса. Таким образом, в структуре контингента учащихся гимназии присутствуют дети, принадлежащие к разным социальным группам, а, следовательно, при поступлении в гимназию они имеют разные стартовые возможности, что требует разноуровневого подхода в обучении и воспитании. Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности, 66% обучающихся посещают кружки, секции, клубы внешкольных заведений. Культурологический подход к воспитанию базируется на организации школьных кружков, этнокультурный компонент проявляется также в активном участии школы в городских и республиканских мероприятиях по этому направлению. 1 место в конкурсе «По аулам Дагестана», 2 место в смотре-конкурсе театров с постановкой «Надир-Шах». Организация учебно-воспитательного процесса на этнокультурных ценностях дает возможность более полно представить богатства национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, традиции, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности. Последовательное приобщение учащихся к культурным ценностям позволяет им понять самих себя, свой психический склад, свою сущность, поможет воспитать образованного, творческого человека, готового к осмыслению деятельности в условиях современной цивилизации. Ориентация развития гимназии в направлении художественно-эстетического цикла должна способствовать разностороннему развитию личности.

Воспитательный процесс гимназии осуществляется в полном соответствии с федеральным законодательством, нормативно — правовыми документами органов образования всех уровней и Уставом образовательного учреждения.

Воспитательная работа не является формальным набором внеурочных мероприятий, а системой. Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности ребенка. Работа ведется по направлениям: военно - патриотическое, спортивно - оздоровительное, эстетическое, гражданско-правовое, экологическое воспитание. Воспитательная работа осуществляется через систему мероприятий в рамках учебного процесса, внеклассной и внеучебной работы.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности, 66% обучающихся посещают кружки, секции, клубы внешкольных заведений. Культурологический подход к воспитанию базируется на организации школьных кружков, этнокультурный компонент проявляется также в активном участии школы в городских и республиканских мероприятиях по этому направлению. Организация учебно-воспитательного процесса на этнокультурных ценностях дает возможность более полно представить богатства национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, традиции, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности. Последовательное приобщение учащихся к культурным ценностям позволяет им понять самих себя, свой психический склад, свою сущность, поможет воспитать образованного, творческого человека, готового к осмыслению деятельности в условиях современной цивилизации. Каждый год гимназия занимает призовые места в смотре художественной самодеятельности, в смотрах-конкурсах театров, Большое количество призовых мест гимназия занимает в конкурсах рисунка не только на городском, но и на республиканском, зональном уровнях.

Гимназия организует много мероприятий совместно с учреждениями культуры. Традиционными стали посещения учащихся Дагестанского государственного краеведческого музея, Классные руководители совместно со специалистами музея готовят мероприятия, сотрудничают учителя и учащиеся с государственным музеем изобразительных искусств. Учащиеся посещают спектакли в Национальных драматических театра. Гимназисты посещают премьеры русского драматического театра им. Горького. Совместно с Библиотекой №2 ежегодно проводятся мероприятия - читательские конференции, познавательные викторины, встречи с писателями. Учащиеся посещают музыкальные школы города и принимают активное участие в мероприятиях города.

Насколько учащиеся имеют представление о здоровом образе жизни и ведут здоровый образ жизни, выясняется методом анкетирования. Многие учителя используют на уроках здоровьесберегающие технологии, используя принципы гуманно-личностной педагогики, педагогики сотрудничества с ребенком, соблюдения педагогической экологии, создают ситуации успеха, используют разноуровневое обучение, физкультминутки, минутки эмоциональной разрядки, разнообразят свои уроки игровыми методами и применением ИКТ. Отслеживается дозированность домашних заданий, их разнообразие и разноуровневость, соблюдение правил и норм составления расписания с учетом максимальной и минимальной нагрузки. В начальной школе введены уроки подвижных игр, уроки здоровья, на которых учащиеся изучают гимнастику для глаз, суставную гимнастику, правила гигиены, здорового образа жизни. Воспитательные мероприятия по профилактике вредных привычек. Психологические консультации и тренинги. Родительский лекторий по здоровому образу жизни. Стенды о

здоровьесбережении. Массовые спортивные мероприятия. Профилактические мероприятия и беседы о гриппе и других инфекционных заболеваниях оказывают пользу. За последние годы, даже в разгул эпидемии гриппа, гимназия не была закрыта на карантин, так как посещаемость была достаточно высокой.

В гимназии работают 3 психолога. Психологическая помощь и консультации оказываются учащимся, учителям и родителям в начальной школе. Изучается готовность к школе, адаптация и психофизиологические особенности учащихся младших классов. Проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия и игры по развитию познавательных процессов, упражнения на развитие устойчивости внимания, развитие памяти, воображения. Занятия для формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

Психологическое сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в основную осуществляется через фронтальную психодиагностику, коррекционно-развивающие занятия, взаимодействие с учителями, выступления на родительских собраниях, индивидуальное консультирование. Изучается восприятие учащимися отдельных предметов, уровень воспитанности, который в последние годы стал несколько выше по гимназии. Отмечается также положительное эмоциональное восприятие школы, учителей и одноклассников. Хотя по-прежнему остается высокий уровень школьной тревожности у учащихся 5х классов.

Осуществляется психодиагностика интеллектуального развития учащихся 9х классов (ШТУР), помощь в выявлении области вероятного успеха каждого 9-ка. Проводятся семинары с учителями, индивидуальное консультирование учащихся по итогам диагностики. Психологическое сопровождение профилизации школы (пропаганда психологических знаний) осуществлялось через элективный курс «Основы психологии, занятия психологического клуба «Диалог». Бесед на классных часах, индивидуальным консультированием. Психологическая помощь учащимся старших классов в построении межличностных отношений в новых классных коллективах, помощь в вопросах личностного самоопределения осуществляется через фронтальную психодиагностику учащихся по 5 направлениям (психологический климат в классе, неформальное лидерство, ценностные ориентиры, уровень тревожности, рейтинг учителей); тренинговые занятия с учащимися, направленные на сплочение вновь сформированных классных коллективов; взаимодействие с учителями, работающими в 10х классах (семинары); беседы на классных часах, индивидуальное консультирование.

В гимназии имеется прекрасно оборудованный медицинский кабинет, врач, медицинская сестра, осуществляющие медицинское обслуживание учащихся и учителей. С ближайшей поликлиникой заключен договор на медицинское обследование учащихся и учителей гимназии.

Учащиеся гимназии по исследованиям психолога эмоционально положительно воспринимают школу и учителей, одноклассников, в основном с доверием относятся к учителям, обращаются за помощью к психологам, администрации в случаях возникновения конфликтных ситуаций. В целом по гимназии поведение в последние годы заметно улучшилось, также отношение к школьному имуществу, посещаемость уроков.

Кадровое обеспечение соответствует лицензионным нормативам. Кадровый состав в основном стабилен, не считая уходов в декретный отпуск, Научно-методическая служба гимназии находится в постоянном развитии и является открытой саморазвивающейся системой. В условиях гимназического образования она способна решать разнообразные организационно-педагогические, научно-методические и научно-исследовательские задачи, и, в частности, задачи по содержанию и организации преобразований гимназического пространства. Уже не первый год учителя гимназии работают над изучением и внедрением в образовательный процесс инновационных технологий. Основной темой гимназии остается «Активные формы и методы реализации ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности». - изучение этой темы ставит своей задачей создание условий для реализации системы обучения и воспитания саморазвивающейся и самореализующейся личности.

В этой связи разработаны и внедряются в практику работы многие программы: «Одаренные дети», «Программа коррекционно-развивающего обучения» «Программа дополнительного образования», «Программа создания и развития студии Декоративно прикладного искусства», «Семейный очаг».

Особое внимание в последние годы педагогический коллектив уделял комплексному освоению и внедрению информационно-коммуникативных технологий обучения и воспитания гимназистов и активно работает над процессом информатизации гимназического образования в рамках проекта «Создание развивающего информационного пространства гимназии». Целью этой опытно-экспериментальной работы являлось повышение уровня самообразования учителя, достижение у выпускников информационной компетентности в тесной связи с повышением качества учебного процесса, изменением способов педагогической деятельности и внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный процесс.

Математика	35 (8)	34	3	43	63	3,8	31	71	3.9
Русский	35 (11)	52	4	43	55	3,7	31	71	3.9

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Итоги ГИА за три года

Предмет-классы	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
Математика	98%	67%	3,75	113	60	3,7	108	79	4
РУССКИЙ	96	79	4,1	113	63	3,8	108	59	3.8

Общий процент качества по школе составил 59% по ОГЭ, что является хорошим, но недостаточным показателем для гимназии, есть стремление его улучшить.

Анализируя результаты участия обучающихся 11 класса в государственной итоговой аттестации 2014 года, можно сделать вывод, что средний балл выпускников школы по основным предметам (русский язык и математика) выше среднего балла по РД. В 2016 году 12 выпускников гимназии окончили школу с золотой медалью, в 2017 году также 12 выпускников получили медаль. Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к выпускным экзаменам.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе в значительной мере решена, но не достаточно, чтобы успокоиться на достигнутом. Также можно отметить, что в последние год наблюдается увеличение количества аттестатов о среднем общем образовании особого образца.

Результативность участия обучающихся и учителей гимназии №37 в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, смотрах и т.п.

По всем предметам

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням				
		Школьный	Городской	Республиканский	Всероссийский	Всего
Олимпиады						
2014-2015	146	45	6	3	1	55
2015-2016	145	48	10	2	3	63
2016-2017	158	56	11	4	13	84
2017-2018	578	276	5	6	44(д.о.)	331
Научно-практические конференции						
2013 – 2014	26	15	6	6	3	30
2014-2015	28	14	6	3	2	25
2015-2016	24	11	5	6	1	23
2016-2017	24	11	5	6	1	23
2017-2018	30	11	5	8	2	26

Творческие конкурсы						
2014-2015	256	89	5	13	4	111
2015-2016	248	90	5	15	5	125
2016-2017	260	90	12	3	1	106
2017-2018	260	95	71	3	2	171

Количество участников и призеров различных конкурсов выросло за последние годы незначительно. В этом направлении необходимо усиление индивидуальной работы с одаренными детьми.

Итоги реализации предыдущей программы развития.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена по направлениям

	Название программы	Количество часов			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Духовно-нравственное	Родной край в творчестве учащихся.			1	1
Общеинтеллектуальное	Информатика			1	1
	Научно-техническое творчество	1	1	1	1
	В мире шахмат	1	1	1	1
Спортивно-оздоровит.	В ритме танца	1	1	1	1
Общекультурное	Народные инструменты	1	1		
	ИЗО-студия	1	1		
Итого:		5	5	5	5

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса. Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно-нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

- здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

Концепция развития гимназии

Миссия гимназии

При формировании концепции будущего нашей гимназии мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено. Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ

от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи: формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития гимназии, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения гимназии как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в гимназии.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняется новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

- *Предметно-информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.
- *Деятельностно-коммуникативные* компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.
- *Ценностно-ориентированные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель: создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно сделать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

Принципы образовательной политики гимназии

1. **Принцип открытости образовательной среды школы.** Школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными

объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. **Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
3. **Принцип гуманизации.** Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
4. **Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.
5. **Принцип природосообразности.** Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.
6. **Принцип культуросообразности.** Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.
7. **Непрерывность образования.** Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.
8. **Принцип вариативности.** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
9. **Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.
10. **Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
11. **Принцип дифференциации** отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
12. **Принцип целостности образования** основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
13. **Принцип непрерывности** действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
9. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы – это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний выше 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и участие в краеведческой и спортивной жизни гимназии;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости его качеством.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере **самостоятельной познавательной деятельности**: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере **гражданско-общественной деятельности**: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

- в сфере **социально-трудовой деятельности**:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
- в **бытовой сфере**:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
- в сфере **культурно-досуговой деятельности**:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На III ступени обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления города, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения;
- обучение младших школьников приемам исследовательской, проектной деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

План действий по реализации программы на 2015-2020 годы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты			
<i>Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:</i>			
1 Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2015-2016 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1 класс		2011 год	реализация
2 класс		2012 год	реализация
3 класс		2013 год	реализация
4 класс		2014 год	реализация
1 Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 - 9 классы.	Заместитель директора по НМР, УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1 Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1 Адаптация примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов	2014-2015 годы	адаптированные примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
	обучения, педагог-психолог		
1 Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Совместно ДИПКПК и ГУО г. Махачкалы	2015-2020 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
1 Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2 <i>Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:</i>			
2 Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, ГУО	2015–2016 годы	
2 Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015–2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
4 <i>Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся</i>			
4 Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Директор, заместитель директора по НМР на основе нормативно-правовых документов	2015-2016 годы	

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
4 Разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2016 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
4 Внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
4 1 – 5 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
4 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2017 год	индивидуальные портфолио обучающихся
4 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2019 год	индивидуальные портфолио обучающихся

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

6 Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:

6 Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей, в том числе и с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2020 годы	увеличение доли охвата обучающихся
6 Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2015-2020 годы	

III. Совершенствование учительского корпуса

7 Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
7 Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
7 Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
7 Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО ДИРО	2015-2020 годы	
7 Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с ГУО	2015-2020 годы	

IV. Изменение школьной инфраструктуры

8	<i>Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:</i>			
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому)	Директор, администратор	2015-2020 гг.	локальные нормативные акты
8	Обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директор, администратор	2015-2020 гг.	совершенствование материально-технической базы школы
8	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон	Директор, администратор	2015-2020 гг.	совершенствование материально-технической базы школы
8	Обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	Директор, администратор	2015-2020 гг.	совершенствование материально-технической базы школы
8	Обеспечение закупки современного	Директор,	2015-	совершенствование

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	администратор	2020 гг.	материально-технической базы школы
8 Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор, администратор	2015-2020 гг.	«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
8 Модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Директор, администратор	2015-2020 гг.	налаживание системы электронного документооборота
8 Внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, администратор	2015-2020 годы	создание безопасной комфортной среды
9 Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач			
9 Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	Директор школы	2015-2020 гг.	В рамках текущего финансирования
9 Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки)	Заместитель директора по УВР	2015-2020 гг.	В рамках текущего финансирования
9 Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы)	Заместитель директора по УВР	2015-2020 гг.	В рамках текущего финансирования
9 Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Заместитель директора по УВР	2015-2020 гг.	Без финансирования
9 Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий.	Директор школы	2015-2020 гг.	В рамках текущего финансирования

<i>Мероприятия</i>		<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
9	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	Заместители директора по УВР	2015-2020 гг.	Без финансирования
9	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы	Заместители директора по УВР		Без финансирования
9	Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	Заместители директора по УВР		В рамках текущего финансирования
9	Анализ реализации проекта	Администрация школы		Без финансирования
<i>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</i>				
<i>1 Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:</i>				
1	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2015-2020 годы	план мероприятий
1	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2015-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
1	Реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Директор, зам. директора	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
<i>1 Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:</i>				
1	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор, зам. по АХЧ	2015-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
1	Проведение мониторинга здоровья обучающихся	Медкабинет гимназии, зам. директора	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
1	Проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, зав. столовой	2015-2020	информационно-аналитические материалы

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
		годы	
VI. Развитие самостоятельности школы			
1. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
1. Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
1. Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности